

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)



โรงเรียนสตรีระนอง

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



การลงนามเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ครั้งที่ ๔/ ๒๕๖๕

ณ ห้องประชุมเฟื่องฟ้า โรงเรียนสตรีระนอง
วันที่ ๗ เดือน พฤศจิกายน พ. ศ. ๒๕๖๕

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ได้จัดทำขึ้นตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ดังนี้

๑. เสริมสร้างครูและนักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานสากล และสร้างเสริมพหุปัญญาสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิชาพลศึกษา และความเป็นพลโลก (World Citizen)
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีสมรรถนะตรงตามสายงาน
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาทุกภาคส่วน ในชุมชน ในประเทศ และต่างประเทศ

ลงนาม..... ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
(นายปพนพรหม รุจิณรินทร์)

ลงนาม..... กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวสุริย์รัตน์ พัฒนเอียร)



คำนำ

โรงเรียนสตรีระนอง ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน และขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสตรีระนองให้มีคุณภาพ โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย ส่วนที่ ๑ สถานศึกษาในภาพรวม เช่น ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา ผลการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) ส่วนที่ ๒ สถานภาพของสถานศึกษา เช่น ผลการศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา เช่น กรอบแนวคิดการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของสถานศึกษา ภาพความสำเร็จของสถานศึกษา ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา เช่น กรอบแนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ แนวทางการพัฒนา ตัวชี้วัดความสำเร็จ และการกำหนดค่าเป้าหมายในการปฏิบัติงาน ในระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ เช่น วงจรการบริหารงานเชิงระบบ (PDCA) การกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษา และส่วนที่ ๖ ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามภารกิจของแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา เช่น แนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประจำปีของสถานศึกษา และการสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม ตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ระยะ ๕ ปี โดยกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษาขึ้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับนี้ จะบรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ได้นั้น ต้องได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทาง การศึกษา และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ในการกำกับ ระดมสรรพกำลังร่วมกัน ผลักดันแผนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่วางไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้าย คือ โรงเรียน สตรีระนองเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(นางสาวสุรีย์รัตน์ พัฒนเอียร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีระนอง



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ สถานศึกษาในภาพรวม	๑
๑. ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ ประวัติโรงเรียน	๑
๑.๓ สถานที่ตั้งโรงเรียน	๓
๑.๔ แผนผังโรงเรียน	๔
๑.๕ ปรัชญา สัญลักษณ์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์โรงเรียน	๔
๑.๖ วัฒนธรรมองค์กร	๕
๑.๗ ข้อมูลนักเรียน	๕
๑.๘ ข้อมูลผู้บริหาร	๕
๑.๙ ข้อมูลบุคลากร	๖
๑.๑๐ ข้อมูลงบประมาณ	๗
๑.๑๑ ข้อมูลทรัพยากร	๘
๒. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่ผ่านมา	๑๐
๒.๑ จำนวนโครงการ/ กิจกรรม	๑๐
๒.๒ ผลการดำเนินงาน	๑๑
๒.๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา	๑๔
๒.๔ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET)	๑๖
๒.๕ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่	๑๘
ส่วนที่ ๒ สถานภาพของสถานศึกษา	๒๓
๑. ผลการศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน	๒๓
๒. ผลการศึกษาสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน	๒๖
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	๔๐
๑. กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ. ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของโรงเรียน	๔๐
๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของโรงเรียน	๔๓
๓. ภาพความสำเร็จของโรงเรียน	๔๕
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา	๕๐
๑. กรอบแนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ที่ ๑	๕๑



สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
๒. กรอบแนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ที่ ๒	๕๘
๓. กรอบแนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ที่ ๓	๖๖
๔. กรอบแนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ที่ ๔	๗๓
๕. กรอบแนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ที่ ๕	๘๐
๖. กรอบแนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ที่ ๖	๙๑
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๙๕
๑. วงจรการบริหารเชิงระบบ (PDCA)	๙๕
๒. การกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	๙๖
๒.๑ บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙๖
๒.๒ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา	๙๗
๒.๓ บทบาทของรองผู้อำนวยการโรงเรียน/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ/ หัวหน้างาน/ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ ครู	๙๗
๒.๔ บทบาทของบุคลากรอื่น	๙๘
ส่วนที่ ๖ ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามภารกิจของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๙๙
๑. แนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล	๙๙
๒. การรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา	๑๐๐
๓. การสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี	๑๐๐
ภาคผนวก	
๑. คำสั่งโรงเรียน	๑๐๒



ส่วนที่ ๑

สถานศึกษาในภาพรวม

๑. ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนสตรีระนอง ตั้งอยู่เลขที่ ๙ ถนนดับคดี ตำบลเขานิเวศน์ อำเภอเมือง จังหวัดระนอง รหัสไปรษณีย์ ๘๕๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๗๗๘๑-๑๔๘๔ โทรสาร ๐-๗๗๘๒-๑๔๘๘ E-mail : Office@strn.ac.th Website : www.strn.ac.th มีเนื้อที่ ๑๖ ไร่ ๖๘.๓๐ ตารางวา และมีเนื้อที่บ้านพักครู ๓ ไร่ ๒๔๘.๘๐ ตารางวา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เขตพื้นที่บริการทุกตำบลในเขตอำเภอเมือง จำนวน ๑๖ หมู่บ้าน ได้แก่

ตำบลบางรีน หมู่ที่ ๑ - ๖

ตำบลบางนอน หมู่ที่ ๑ - ๔

ตำบลทรายแดง หมู่ที่ ๑ - ๔

ตำบลปากน้ำ หมู่ที่ ๑ และหมู่ที่ ๕

๑.๒ ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนสตรีระนอง เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๕๐ โดยเปิดสอนร่วมกับโรงเรียนพิชัยรัตนาคาร สถานที่ตั้งโรงเรียนในขณะนั้นคือ โรงเรียนอนุบาลระนอง ถนนลวง อำเภอมือง จังหวัดระนอง ในปัจจุบัน

- ในปี พ.ศ. ๒๔๘๓ กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้แยกโรงเรียนพิชัยรัตนาคาร ไปอยู่ที่ถนนดับคดี โดยให้โรงเรียนสตรีระนองยังอยู่ที่เดิมและเปิดรับเฉพาะนักเรียนหญิง แต่ขณะนั้นอาคารเรียนทรุดโทรมมาก ไม่สามารถใช้เป็นที่ทำการเรียนการสอนได้ ดังนั้นนักเรียนหญิงโรงเรียนสตรีระนองยังเรียนร่วมกับโรงเรียนพิชัยรัตนาคาร แต่แยกทะเบียนนักเรียนหญิงออกมาเท่านั้น
- ในปี พ.ศ. ๒๔๙๖ แยกการบริหารออกเป็น ๒ โรงเรียนอย่างชัดเจน
- ในปี พ.ศ. ๒๕๑๔ ได้รับอนุมัติให้เปิดโรงเรียนศึกษาผู้ใหญ่สตรีระนองภาคค่ำ
- ในปี พ.ศ. ๒๕๑๕ กรมสามัญศึกษาได้ย้ายโรงเรียนพิชัยรัตนาคารไปอยู่สถานที่ใหม่ ตำบลบางรีน และย้ายโรงเรียนสตรีระนองมาอยู่แทนที่ เมื่อวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๕ โรงเรียนมีเนื้อที่ ๑๖ ไร่ ๖๘.๓๐ ตารางวา ตามหลักฐาน สค ๑ เลขที่ ๔๘๔ ลงวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๔๙๘ ทะเบียนราชพัสดุเลขที่ ๑๓๑๔๐
- ในปี พ.ศ. ๒๕๑๖ ทางจังหวัดได้จัดสรรที่ดินราชพัสดุ ถนนกำลังทรัพย์ ๓ ให้เป็นสถานที่สร้างบ้านพักครู และนักการ ปัจจุบันมีบ้านพักครู และบ้านพักนักการ จำนวน ๒๒ หลัง มีเนื้อที่ ๓ ไร่ ๒๔๘.๘๐ ตารางวา ตามหลักฐานที่ดินเลขที่ ๑๕๔ ทะเบียน ราชพัสดุเลขที่ ๓๙๗๕๗
- ในปี พ.ศ. ๒๕๒๐ ได้รับอนุมัติจากกรมสามัญศึกษาให้เปิดสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย



- ในปี พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารชั่วคราว ๑ หลัง จำนวน ๓๐๐,๐๐๐ บาท ปัจจุบันรื้อเพื่อสร้างอาคาร ๔
วันที่ ๒๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้จดทะเบียนจัดตั้ง “สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนสตรีระนอง” ถูกต้องตามกฎหมาย
- ในปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ก่อสร้างอาคารเรียนแบบพิเศษ ค. ๔๒๔ งบประมาณ ๔,๐๐๐,๐๐๐ บาท ใช้เป็น
ห้องเรียน ๓ ห้อง ห้องจริยธรรม ๑ ห้อง ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม
ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๑ ห้อง ห้องพักรูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม ๑ ห้อง ห้องศูนย์การเรียนรู้อาเซียน ๑ ห้อง ห้องปฏิบัติการ
คอมพิวเตอร์ ๔ ห้อง ห้องพักรูคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง ห้องสำนักงานรองกลุ่ม
บริหารงานวิชาการ ๑ ห้อง ห้องประชุมวิชาการ ๑ ห้อง ห้องสื่อมัลติมีเดีย ๑ ห้อง
ห้องทะเบียน ๑ ห้อง ห้องวัดผลประเมินผล ๒ ห้อง ห้องเรียนแนะแนว ๑ ห้อง ห้อง
ศูนย์ To be number one ๑ ห้อง ห้องธนาคารโรงเรียน ๑ ห้อง ห้องนักเรียนเรียนรวม
๑ ห้อง และห้องสหกรณ์โรงเรียน ๑ ห้อง
- ในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ๔๑๘ ค. งบประมาณ ๖,๒๐๐,๐๐๐ บาท เป็นห้องเรียน
วิทยาศาสตร์ ๒ ห้อง เป็นห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ๕ ห้อง ห้องพักรูกลุ่ม
สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง คลินิกวิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง ห้องพักรูกลุ่ม
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๑ ห้อง ห้องปฏิบัติการภาษาไทย ๑ ห้อง ห้องเรียน
ภาษาไทย ๕ ห้อง ห้องแนะแนว ๑ ห้อง ห้องพยาบาล ๑ ห้อง ห้องแผนงาน ๑ ห้อง
ห้องสมุด ๑ ห้อง และได้อาคารเรียนเอนกประสงค์อีก ๑ หลัง จากงบประมาณ
เหลือจ่าย ราคา ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เพื่อใช้เป็นห้องประชุมเล็กและห้องโสตทัศนศึกษา
- ในปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ก่อสร้างโรงฝึกงานแบบพิเศษ ๑ หลัง ๖ ห้องเรียน งบประมาณ ๓,๑๑๐,๐๐๐ บาท
ใช้เป็นห้องปฏิบัติการคหกรรม ๑ ห้อง ห้องงานบ้าน ๑ ห้อง ห้องหัตถกรรม ๑ ห้อง
ห้องเกษตร ๑ ห้อง ห้องนาฏศิลป์ ๑ ห้อง ห้องดนตรีไทย ๑ ห้อง และห้องเรียน
ดนตรีสากล ๑ ห้อง
- ในปี พ.ศ. ๒๕๓๑ ก่อสร้างโรงอาหารและโรงยิมเนเซียม งบประมาณ ๓,๕๐๐,๐๐๐ บาท โดยชั้นล่างใช้
เป็นโรงอาหารและชั้นบนเป็นโรงยิมเนเซียม
- ในปี พ.ศ. ๒๕๓๖ ก่อสร้างอาคาร “เพชรฟ้า-ขาว” แสดงผลงานของนักเรียนซึ่งจัดเป็นศูนย์การเรียนรู้
เศรษฐกิจพอเพียง ห้องประชาสัมพันธ์ และสำนักงานฝ่ายกิจการนักเรียน โดยการ
สนับสนุนจากคุณวิรัช ร่มเย็น สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัดระนอง งบประมาณ
๓๒๕,๐๐๐ บาท
- ปีการศึกษา ๒๕๓๙ เปิดเป็นโรงเรียนสหศึกษา รับนักเรียนชายเข้าศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- ปีการศึกษา ๒๕๔๒ เปิดเป็นโรงเรียนสหศึกษา รับนักเรียนชายเข้าศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย



- ปีการศึกษา ๒๕๔๘ เป็นโรงเรียนต้นแบบในพื้นที่ ตามโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในพื้นที่ ของกระทรวงศึกษาธิการ
- ปีการศึกษา ๒๕๕๑ ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ๓๑๖ ปรับปรุง ๔๖ งบประมาณ ๑๔,๗๗๓,๐๐๐ บาท ห้องเรียนภาษาต่างประเทศ ๙ ห้อง ห้องปฏิบัติการทางภาษา ๑ ห้อง ห้องพักครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ๑ ห้อง ห้องเรียนคณิตศาสตร์ ๗ ห้อง ห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๑ ห้อง ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน ๑ ห้อง ห้องสำนักงาน ๒ ห้อง และห้องปฏิบัติการดนตรีสากล ๑ ห้อง
- ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้รับอาคารเรียนห้องเรียนพิเศษ จำนวน ๖ ห้องเรียน งบประมาณสนับสนุนจาก บมจ. ธนาคารกรุงไทย ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท ซึ่งจัดเน้นห้องเรียนของนักเรียนโครงการพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม
- ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับอาคารเรียนแบบ ๓๑๘ล/๕๕-ข (เขตแผ่นดินไหว) งบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท โดยจัดเป็นห้องเรียนประจำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ปัจจุบันโรงเรียนสตรีระนอง ตั้งอยู่เลขที่ ๙ ถนนดับคิตี อำเภอเมือง จังหวัดระนอง มีเนื้อที่โรงเรียน ๑๖ ไร่ ๖๘.๓๐ ตารางวา มีอาคารเรียน ๕ หลัง อาคารประกอบ ๖ หลัง มีข้าราชการครู ๙๘ คน พนักงานราชการ ๒ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน ครูต่างประเทศ ๒ คน ลูกจ้างประจำ ๒ คน เจ้าหน้าที่ ๒ คน รวมครูปฏิบัติการสอนทั้งสิ้น ๑๐๔ คน มีนักเรียนทั้งสิ้น ๑,๙๙๐ คน

๑.๓ สถานที่ตั้งโรงเรียน



๑.๔ แผนผังโรงเรียน



๑.๕ ปรัชญา สัญลักษณ์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์โรงเรียน

ปรัชญา

ปัญญา นรานุ รตน

“ไม่มีสิ่งใดจะประเสริฐสำหรับมนุษย์ เสมอเหมือนปัญญา”

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

รูปคบเพลิงระหว่างอักษร ส.ร.



สีประจำโรงเรียน

“ฟ้า - ขาว”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“มารยาทงาม ตามวิถีไทย”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“สถานศึกษาเพื่อชุมชน”



๑.๖ วัฒนธรรมองค์กร (STRN : Streeranong)

มีวิสัยทัศน์ร่วมกัน สร้างสรรค์งานด้วยเทคโนโลยี มีความรับผิดชอบ ตอบสนองการสร้างภาคีเครือข่าย

- S = Shared Vision - มีวิสัยทัศน์ร่วมกัน และมีความต้องการที่จะมุ่งไปในทิศทางเดียวกัน
- T = Technology - ใช้เทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรม ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- R = Responsibility - ความรับผิดชอบ ความมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ
- N = Network - มีภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา

๑.๗ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ข้อมูลนักเรียน โรงเรียนสตรีระนอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำแนกตามระดับชั้น และเพศ

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๑๐	๒๐๐	๑๙๒	๓๙๒	๓๙.๒๐
ม.๒	๑๐	๑๙๘	๒๑๓	๔๑๑	๔๑.๑๐
ม.๓	๑๐	๑๖๐	๑๙๑	๓๕๑	๓๕.๑๐
รวม	๓๐	๕๕๘	๕๙๖	๑,๑๕๔	
ม.๔	๘	๑๑๕	๑๙๕	๓๑๐	๓๑.๐๐
ม.๕	๘	๑๑๒	๑๘๑	๒๙๓	๒๙.๓๐
ม.๖	๘	๘๒	๑๕๑	๒๓๓	๒๓.๓๐
รวม	๒๔	๓๐๙	๕๒๗	๘๓๖	
รวมทั้งหมด	๕๔	๘๖๗	๑,๑๒๓	๑,๙๙๐	

๑.๘ ข้อมูลผู้บริหาร

๑) นางสาวสุรีย์รัตน์ พัฒนเชียร ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีระนอง วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ ๐๙๓๓-๙๔๗๙๕๓๕ E-mail : reephattana@hotmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ศษ.ด.) สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน ๔ คน

๒.๑ นางสาวจิตา แสงเพชร ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีระนอง วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาการสอนเคมี โทรศัพท์ ๐๘๑ - ๕๙๗๑๔๖๔ E-mail : savitasaeng@gmail.com รับผิดชอบกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ และแผน



๒.๒ นายวิโรจน์ อินตัน ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีระนอง วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๑ - ๐๙๑๑๗๗๙ E-mail : Baikee.intan@gmail.com รับผิดชอบกลุ่มบริหารบุคลากร

๒.๓ นายยุทธพงษ์ อัจฉลภ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีระนอง วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๙๕ - ๔๑๙๘๐๘๒ E-mail : Yuttapong.070820@gmail.com รับผิดชอบกลุ่มบริหารทั่วไป

๒.๔ นายสิทธิโชค พลเขต ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีระนอง วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๔ - ๘๔๒๗๕๔๙ E-mail : sittichok9631@gmail.com รับผิดชอบกลุ่มบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑.๙ ข้อมูลบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕)

ตารางแสดงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนสตรีระนอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำแนกตามฝ่าย/ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วุฒิทางการศึกษา และเพศ

ฝ่าย/ กลุ่มสาระการเรียนรู้	วุฒิการศึกษา			เพศ		รวม
	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	ชาย	หญิง	
ฝ่ายบริหาร	-	๔	๑	๓	๒	๕
ภาษาไทย	๖	๕	-	๑	๑๐	๑๑
คณิตศาสตร์	๑๐	๕	-	๖	๙	๑๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๗	๕	-	๘	๑๔	๒๒
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๔	๑	-	๔	๑๑	๑๕
ศิลปะ	๕	-	-	๒	๓	๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔	๑	-	๓	๒	๕
การงานอาชีพ	๒	๒	-	-	๔	๔
ภาษาต่างประเทศ	๑๐	๘	-	๔	๑๔	๑๘
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒	-	-	-	๒	๒
รวมทั้งสิ้น	๗๐	๓๑	๑	๓๑	๗๑	๑๐๒



ตารางแสดงข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนสตรีระนอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จำแนกตามประเภทบุคลากร

ที่	ประเภทบุคลากร	จำนวน (คน)
๑.	ข้าราชการครู	๙๘
๒.	พนักงานราชการ	๒
๓.	ครูอัตราจ้าง	๒
๔.	ครูต่างประเทศ	๒
๕.	ลูกจ้างประจำ	๒
๖.	เจ้าหน้าที่ธุรการ	๒
๗.	แม่บ้าน/พนักงานบริการ/ยาม	๗
๘.	พนักงานขับรถ	๑
รวมทั้งสิ้น		๑๑๖

๑.๑๐ ข้อมูลงบประมาณ

ตารางแสดงข้อมูลงบประมาณ ย้อนหลัง ๓ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของโรงเรียนสตรีระนอง
จำแนกตามประเภทเงินงบประมาณ

งบประมาณ	ปีงบประมาณ (จำนวน : บาท)		
	ปีงบประมาณ ๒๕๖๓	ปีงบประมาณ ๒๕๖๔	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕
เงินอุดหนุน	๖,๖๖๑,๙๐๐	๖,๘๑๘,๓๐๐	๗,๑๖๑,๖๐๐
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	(๑,๑๘๙ × ๓,๕๐๐) ๔,๑๖๑,๕๐๐	(๑,๑๘๗ × ๓,๕๐๐) ๔,๑๕๔,๕๐๐	(๑,๒๐๘ × ๓,๕๐๐) ๔,๒๒๘,๐๐๐
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	(๖๕๘ × ๓,๘๐๐) ๒,๕๐๐,๔๐๐	(๗๐๑ × ๓,๘๐๐) ๒,๖๖๓,๘๐๐	(๗๗๒ × ๓,๘๐๐) ๒,๙๓๓,๖๐๐
เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑,๖๗๑,๔๒๐	๑,๗๑๐,๕๑๐	๑,๗๙๖,๔๔๐
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	(๑,๑๘๙ × ๔๔๐ × ๒) ๑,๐๔๖,๓๒๐	(๑,๑๘๗ × ๔๔๐ × ๒) ๑,๐๔๔,๕๖๐	(๑,๒๐๘ × ๔๔๐ × ๒) ๑,๐๖๓,๐๔๐
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	(๖๕๘ × ๔๗๕ × ๒) ๖๒๕,๑๐๐	(๗๐๑ × ๔๗๕ × ๒) ๖๖๕,๙๕๐	(๗๗๒ × ๔๗๕ × ๒) ๗๓๓,๔๐๐
เงินรายได้ห้องเรียนพิเศษ ฯ	๑,๑๕๐,๐๐๐	๑,๔๗๐,๐๐๐	๑,๕๖๐,๐๐๐
เงินรายได้คอมพิวเตอร์	๑๒๒,๐๐๐	๑,๓๐๐,๐๐๐	๑,๖๐๓,๐๐๐
รวม	๙,๖๐๕,๓๒๐	๑๑,๒๙๘,๘๑๐	๑๒,๑๒๑,๐๔๐



ตารางแสดงข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ของโรงเรียนสตรีระนอง
จำแนกตามประเภทเงินงบประมาณ

งบประมาณ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ (จำนวน : บาท)
เงินอุดหนุน	๗,๓๖๐,๑๑๖
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (๑,๑๕๔ × ๓,๕๗๐)	๔,๑๑๙,๗๘๐
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (๘๓๖ × ๓,๘๗๖)	๓,๒๔๐,๓๓๖
เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑,๘๔๕,๒๒๒
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (๑,๑๕๔ × ๘๙๗)	๑,๐๓๕,๑๓๘
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (๘๓๖ × ๙๖๙)	๘๑๐,๐๘๔
เงินรายได้ห้องเรียนพิเศษ ฯ	๑,๔๓๐,๐๐๐
เงินรายได้คอมพิวเตอร์	๑,๔๔๘,๒๐๐
รวม	๑๒,๐๘๓,๕๓๘

โรงเรียนสตรีระนองมีการจัดสรรงบประมาณประจำปี ๒๕๖๖ ตามโครงการ/กิจกรรม ให้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้/ ฝ่าย/ งาน เพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

๑. กลุ่มบริหารวิชาการ	จำนวน ๑,๙๔๒,๑๙๘ บาท คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐๐
๒. กลุ่มบริหารงบประมาณและแผน	จำนวน ๑๖๑,๘๕๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๕.๐๐
๓. กลุ่มบริหารบุคลากร	จำนวน ๓๒๓,๗๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๐๐
๔. กลุ่มบริหารทั่วไป	จำนวน ๓๒๓,๗๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๐๐
๕. กลุ่มบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	จำนวน ๑๖๑,๘๕๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๕.๐๐
๖. งบกลาง	จำนวน ๓๒๓,๗๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๐๐

๑.๑๑ ข้อมูลทรัพยากร

อาคารเรียนทั้งหมด จำนวน ๕ หลัง ได้แก่

- อาคารเรียน ๒
- อาคารเรียน ๓
- อาคารเรียน ๔
- อาคารเรียน ๕
- อาคารเรียนกรุงเทพมหานคร

อาคารประกอบ จำนวน ๔ หลัง ได้แก่

- อาคารโรงฝึกงาน
- อาคารโสตทัศนศึกษา
- อาคารเพชร - ฟ้าขาว
- อาคารชั่วคราว



หอประชุม จำนวน ๒ โรง ได้แก่

- หอประชุม (โรงยิมเนเซียม)/ โรงอาหาร
- หอประชุม

ศาลาที่พัก

- ศาลาที่พักเอนกประสงค์แบบถาวร จำนวน ๖ หลัง

สนามกีฬา

- สนามฟุตบอล พื้นที่ ๒๐๐ ตารางเมตร จำนวน ๑ สนาม
- สนามบาสเกตบอล จำนวน ๑ สนาม

แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนสตรีระนอง ได้แก่

- ห้องสมุดโรงเรียน
- ห้องสมุดห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม
- ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ห้องคลินิกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- ห้องปฏิบัติการคหกรรม
- ห้องดนตรีไทย
- ห้องดนตรีสากล
- ห้องศิลปะ
- ห้องกีฬาไทย
- ห้องแนะแนว
- ห้องศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
- ห้องศูนย์ To be number one
- ห้องนักเรียนเรียนรวม
- ห้องธนาคารโรงเรียน



๒. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่ผ่านมา

๒.๑ จำนวนโครงการ/ กิจกรรม

ตารางแสดงข้อมูลจำนวนโครงการ ย้อนหลัง ๓ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของโรงเรียนสตรีระนอง
จำแนกตามกลุ่มบริหารงาน/ กลุ่มสาระการเรียนรู้/ งาน

กลุ่มบริหารงาน/ กลุ่มสาระการเรียนรู้/ งาน	ปีงบประมาณ (จำนวน : โครงการ)		
	ปีงบประมาณ ๒๕๖๓	ปีงบประมาณ ๒๕๖๔	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕
กลุ่มบริหารวิชาการ	๔	๕	๖
กลุ่มบริหารงบประมาณและแผน	๕	๕	๖
กลุ่มบริหารบุคลากร	๕	๔	๔
กลุ่มบริหารทั่วไป	๓	๙	๗
กลุ่มบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๒	๑๓	๑๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๒	๓	๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๓	๓	๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕	๔	๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗	๕	๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๓	๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๒	๑	๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๑	๑	๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๒	๓	๓
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑	๑	๑
งานแนะแนว	๒	๒	๑
งานห้องสมุด	๑	๑	๑
ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม	๓	๓	๕



๒.๒ ผลการดำเนินงาน

ตารางแสดงข้อมูลร้อยละความสำเร็จของการดำเนินงาน ย้อนหลัง ๓ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)
ของโรงเรียนสตรีระนอง

การดำเนินงาน	ร้อยละความสำเร็จ		
	ปีงบประมาณ ๒๕๖๓	ปีงบประมาณ ๒๕๖๔	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕
๑. ด้านทรัพยากร			
๑.๑ งบประมาณ ได้แก่ เงินอุดหนุน เงินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน เงินรายได้สถานศึกษา และเงินอื่น ๆ			
๑.๒ บุคลากร			
- บุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ/ กิจกรรม มีความ เพียงพอ	๙๐.๐๐	๙๔.๕๙	๙๖.๗๒
- บุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ/ กิจกรรม ไม่เพียงพอ	๑๐.๐๐	๕.๔๑	๓.๒๘
๑.๓ วัสดุ อุปกรณ์			
ปริมาณ			
- มีปริมาณเพียงพอ	๗๘.๑๓	๙๗.๓๐	๙๓.๓๓
- มีปริมาณไม่เพียงพอ	๒๑.๘๗	๒.๗๐	๖.๖๗
คุณภาพ			
- มีคุณภาพระดับดีมาก	๔๕.๒๔	๒๙.๗๔	๔๙.๑๘
- มีคุณภาพระดับดี	๔๕.๒๔	๖๔.๘๖	๔๕.๙๐
- มีคุณภาพระดับพอใช้	๓.๙๗	๒.๗๐	๓.๒๘
- มีคุณภาพระดับปรับปรุง	๕.๕๖	๒.๗๐	๑.๖๔
๑.๔ อาคารสถานที่			
- มีความเหมาะสม	๘๓.๘๗	๙๔.๕๙	๙๐.๐๐
- ไม่มีความเหมาะสม	๑๖.๑๓	๕.๔๑	๑๐.๐๐
๒. ด้านการดำเนินงาน			
๒.๑ การดำเนินงาน			
- ทำได้ครบทุกกิจกรรม	๗๓.๓๓	๖๒.๑๖	๕๘.๓๓
- ทำได้น้อยกว่ากิจกรรมที่กำหนด	๒๖.๖๗	๓๗.๘๔	๔๑.๖๗
๒.๒ ระยะเวลาดำเนินกิจกรรม			
- ทำได้ตามเวลาที่กำหนดทุกกิจกรรม	๖๒.๙๙	๔๓.๒๔	๔๕.๐๐
- ทำได้ตามกำหนดเวลาเป็นส่วนใหญ่	๒๙.๙๒	๔๐.๕๔	๓๖.๖๗
- ทำได้ล่าช้ากว่ากำหนดเวลาเป็นส่วนใหญ่	๗.๐๙	๑๖.๒๒	๑๘.๓๓



ตารางแสดงข้อมูลร้อยละความสำเร็จของการดำเนินงาน ย้อนหลัง ๓ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)
ของโรงเรียนสตรีระนอง

การดำเนินงาน	ร้อยละความสำเร็จ		
	ปีงบประมาณ ๒๕๖๓	ปีงบประมาณ ๒๕๖๔	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕
๒.๓ ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน			
- โครงการ/ กิจกรรม ไม่สอดคล้องกับผู้เรียน	๓.๓๐	๓.๒๓	๔.๙๒
- โครงการ/ กิจกรรม ไม่ตอบสนองต่อนโยบายของ โรงเรียนตามที่ระบุในแผนปฏิบัติการ	๕.๔๙	๓.๒๓	๐.๐๐
- ขาดการประสานงานระหว่างคณะดำเนินงาน หรือผู้เกี่ยวข้อง	๑๗.๕๘	๙.๖๘	๘.๒๐
- ขั้นตอนการปฏิบัติโครงการ/ กิจกรรม ไม่ เหมาะสมเท่าที่ควร	๙.๘๙	๑๒.๙๐	๑๑.๔๘
- ขั้นตอนการปฏิบัติโครงการ/ กิจกรรม ไม่เป็นไป ตามเวลาที่กำหนด	๒๔.๑๘	๒๙.๐๓	๒๑.๓๑
- กิจกรรมบางกิจกรรมไม่สามารถปฏิบัติได้	๑๒.๐๙	๙.๖๘	๑๘.๐๓
- ผู้ดำเนินงานไม่ทราบรายละเอียดการใช้เงินทำให้ การเบิกจ่ายตามโครงการ/ กิจกรรมล่าช้าหรือไม่ครบ ตามที่จ่ายจริง	๓.๓๐	๐.๐๐	๑.๖๔
- การดำเนินโครงการ/ กิจกรรมเกิดผลกระทบหรือ มีผลข้างเคียง	๒.๒๐	๖.๔๕	๙.๘๔
- อื่น ๆ	๒๑.๙๘	๒๕.๘๐	๑๔.๗๕



ตารางแสดงข้อมูลค่าเฉลี่ยและระดับคุณภาพของการประเมินผลโครงการ/ กิจกรรม ย้อนหลัง ๓ ปี
(ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของโรงเรียนสตรีระนอง

รายการ	การแปลผล (ค่าเฉลี่ย : ระดับคุณภาพ)					
	ปีงบประมาณ ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ ๒๕๖๔		ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
๓. การประเมินผลโครงการ/ กิจกรรม						
๑) ท่านคิดว่าผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมนี้บรรลุวัตถุประสงค์เพียงใด	๓.๗๑	ดีมาก	๔.๑๖	ดีมาก	๔.๓๗	ดีมาก
๒) ท่านพอใจในผลของโครงการ/ กิจกรรมตามเป้าหมายเพียงใด	๓.๖๕	ดีมาก	๔.๑๔	ดีมาก	๔.๓๗	ดีมาก
๓) ระหว่างดำเนินการตามโครงการ/ กิจกรรม มีเหตุการณ์เกิดขึ้นเพียงใด						
- ความเพียงพอและเหมาะสมของ งบประมาณที่ใช้	๓.๔๑	ปาน กลาง	๔.๑๙	ดีมาก	๔.๓๐	ดีมาก
- ความร่วมมือของบุคลากร	๓.๗๔	ดีมาก	๔.๑๔	ดีมาก	๔.๔๓	ดีมาก
- ความเหมาะสมของวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ ในการปฏิบัติงาน	๓.๕๓	ดีมาก	๔.๑๖	ดีมาก	๔.๓๓	ดีมาก
- ความเหมาะสมของสถานที่ใน การปฏิบัติงาน	๓.๖๖	ดีมาก	๔.๑๖	ดีมาก	๔.๑๘	ดีมาก
- ขั้นตอนการดำเนินงานเป็นไปตาม กำหนดเวลา	๓.๗๐	ดีมาก	๓.๘๖	ดีมาก	๔.๒๒	ดีมาก
- ผลงานตามวัตถุประสงค์และ เป้าหมายทำให้เกิดผลตามที่คาดหวัง ในระดับใด	๓.๕๓	ดีมาก	๓.๘๔	ดีมาก	๔.๒๘	ดีมาก
รวมเฉลี่ย	๓.๖๒		๔.๐๘		๔.๓๑	
ระดับคุณภาพ	ดีมาก		ดีมาก		ดีมาก	



๒.๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนสตรีระนอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามมาตรฐานการศึกษา
เป็นดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

ตารางแสดงผลการประเมินของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย	๘๒.๗๔	ดีเลิศ
ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ	๙๑.๖๘	ยอดเยี่ยม
ความสามารถในการคิดคำนวณ	๘๑.๖๖	ดีเลิศ
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๕.๔๑	ดีเลิศ
ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๒.๒๘	ดีเลิศ
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๑๐๐.๐๐	ดีเลิศ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕๓.๖๓	ปานกลาง
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ	๔๓.๓๑	ดี
ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐.๑๙	ยอดเยี่ยม
ภาพรวม	๗๘.๙๙	ดี

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ตารางแสดงผลการประเมินของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๘.๕๑	ยอดเยี่ยม
ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๘.๙๗	ยอดเยี่ยม
การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	๙๙.๓๓	ยอดเยี่ยม
สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๙.๓๓	ยอดเยี่ยม
การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๙๙.๓๓	ยอดเยี่ยม
การมีภูมิคุ้มกันตนเอง	๙๙.๐๒	ยอดเยี่ยม
การคำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม	๙๙.๑๓	ยอดเยี่ยม
ภาพรวม	๙๙.๐๙	ยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ตารางแสดงผลการประเมินของมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑.	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔.๖๑	ยอดเยี่ยม
๒.	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔.๕๙	ยอดเยี่ยม
๓.	สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่ม เป้าหมาย	๔.๔๙	ดีเลิศ
๔.	สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	๔.๖๔	ยอดเยี่ยม
๕.	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๔.๔๒	ดีเลิศ
๖.	สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔.๑๘	ดีเลิศ
๗.	สถานศึกษามีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สนับสนุนพฤติกรรมเชิงบวกให้นักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔.๕๒	ยอดเยี่ยม
ภาพรวม		๔.๔๙	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

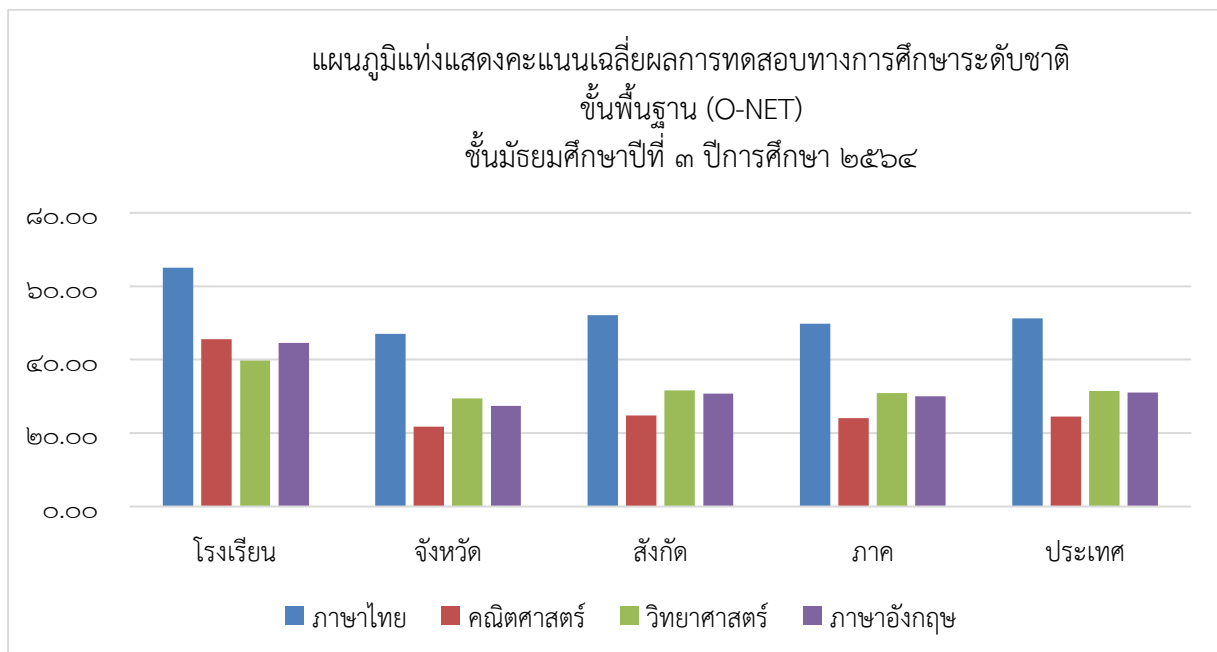
ข้อที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
๑.	ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๔.๓๕	ดีเลิศ
๒.	ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	๔.๓๙	ดีเลิศ
๓.	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔.๕๒	ยอดเยี่ยม
๔.	ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔.๔๙	ดีเลิศ
๕.	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔.๔๕	ดีเลิศ
ภาพรวม		๔.๔๔	ดีเลิศ



๒.๔ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

วิชา	ค่าเฉลี่ยของคะแนน				
	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ภาค	ประเทศ
ภาษาไทย	๖๕.๑๓	๔๗.๐๒	๕๒.๑๓	๔๙.๘๕	๕๑.๑๙
คณิตศาสตร์	๔๕.๕๒	๒๑.๗๑	๒๔.๗๕	๒๔.๐๔	๒๔.๔๗
วิทยาศาสตร์	๓๙.๗๑	๒๙.๔๐	๓๑.๖๗	๓๐.๙๐	๓๑.๔๕
ภาษาอังกฤษ	๔๔.๖๔	๒๗.๔๘	๓๐.๗๙	๓๐.๐๑	๓๑.๑๑



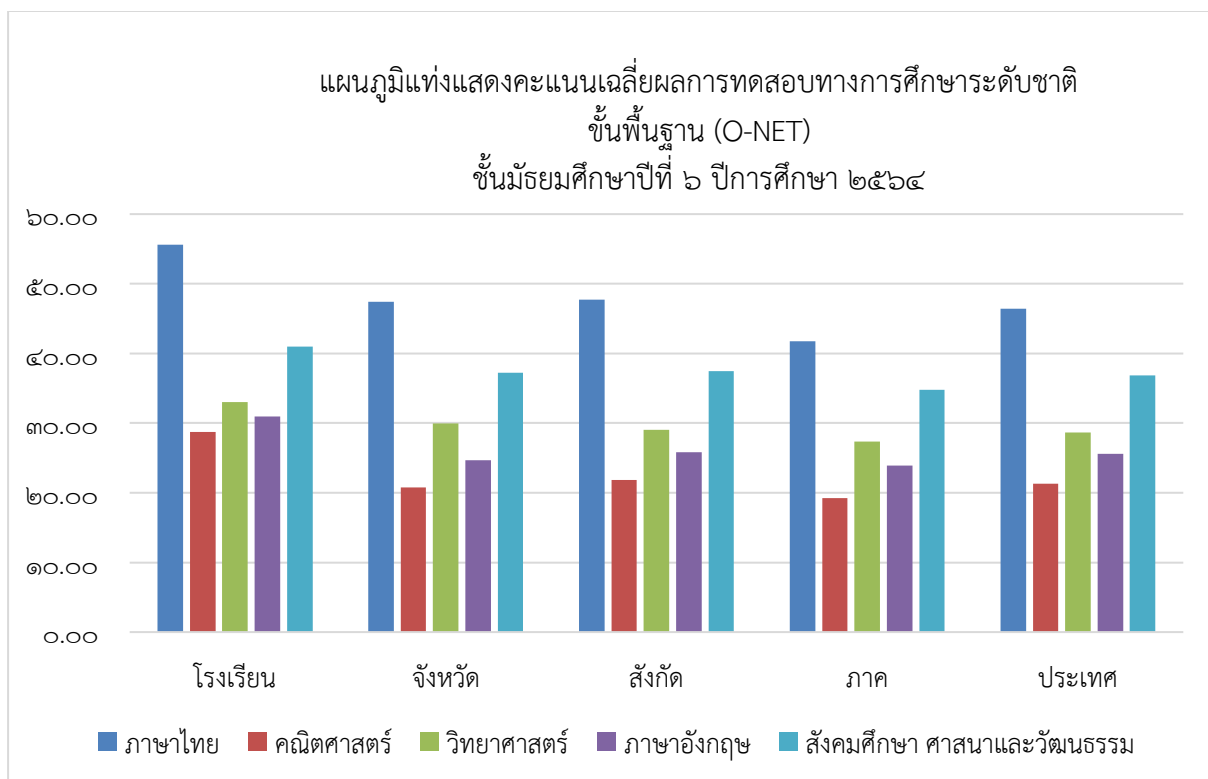
สรุปผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

วิชา	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ภาษาไทย	๕๔.๙๙	๖๗.๕๐	๖๕.๑๓
คณิตศาสตร์	๒๕.๕๖	๔๒.๐๐	๔๕.๕๒
วิทยาศาสตร์	๓๐.๓๐	๔๓.๕๘	๓๙.๗๑
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๗๕	๔๙.๖๙	๔๔.๖๔



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

วิชา	ค่าเฉลี่ยของคะแนน				
	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ภาค	ประเทศ
ภาษาไทย	๕๕.๖๓	๔๗.๔๐	๔๗.๗๔	๔๑.๗๒	๔๖.๔๐
คณิตศาสตร์	๒๘.๗๕	๒๐.๗๖	๒๑.๘๓	๑๙.๒๓	๒๑.๒๘
วิทยาศาสตร์	๓๓.๐๒	๒๙.๙๙	๒๙.๐๔	๒๗.๓๗	๒๘.๖๕
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๙๕	๒๔.๖๙	๒๕.๘๓	๒๓.๘๗	๒๕.๕๖
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๑.๐๑	๓๗.๒๔	๓๗.๔๕	๓๔.๗๘	๓๖.๘๗



สรุปผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

วิชา	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ภาษาไทย	๔๕.๐๓	๔๕.๓๓	๕๕.๖๓
คณิตศาสตร์	๒๒.๘๓	๒๔.๗๘	๒๘.๗๕
วิทยาศาสตร์	๒๘.๒๙	๓๑.๕๖	๓๓.๐๒
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๑๕	๒๗.๘๗	๓๐.๙๕
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๕.๒๓	๓๕.๔๙	๔๑.๐๑



๒.๕ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

โรงเรียนสตรีระนอง ตั้งอยู่เลขที่ ๙ ถนนดับคดี ตำบลเขานิเวศน์ อำเภอเมืองระนอง จังหวัดระนอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๓-๑๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสให้ค้นหาและแสดงความสามารถที่ตนเองถนัด ทั้งด้านวิชาการ ด้านดนตรี กีฬา และการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ผ่านกิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแสดงความสามารถสู่สาธารณชน เช่น การเชิดสิงโต การรำโนราห์ การประดิษฐ์งานจากวัสดุธรรมชาติ การประกอบอาหาร การรณรงค์ต่อต้านการทุจริต การปลูกป่า เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนตระหนักในคุณค่าของตนเอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้บนพื้นฐานของความแตกต่าง มีคุณธรรม จริยธรรม มีมารยาท มีจิตอาสา และมีความสุขในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการดำเนินงานเพื่อพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินงานจนเกิดเป็นรูปแบบการบริหารของสถานศึกษา คือ STRN โดย S (Share Vision) หมายถึง มีวิสัยทัศน์ร่วมกัน และมีความต้องการที่จะมุ่งไปในทิศทางเดียวกัน T (Teamwork / Technology) หมายถึง การทำงานเป็นทีมที่เป็นหนึ่งเดียวกัน มีเป้าหมายเดียวกัน/ ใช้เทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรม ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ R (Responsibility) หมายถึง ความรับผิดชอบ ความมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ N (Network) หมายถึง มีภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา จากการบริหารด้วยรูปแบบ STRN อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการดำเนินงานเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผ่านการประเมินโรงเรียนมาตรฐานสากล (OBECQA) ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ และได้ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เป็นที่ยอมรับและมีสถานศึกษาอื่นมาศึกษาดูงาน เช่น คณะครูและผู้บริหารของโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย จังหวัดสมุทรสาคร คณะครูและผู้บริหารของโรงเรียนศรีธาดาสมุทร จังหวัดสมุทรสงคราม คณะครูและผู้บริหารของโรงเรียนทุ่งตะโกวิทยา จังหวัดชุมพร คณะครูและผู้บริหารของโรงเรียนไชยวิทยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี และคณะครูและผู้บริหารของโรงเรียนตะพานหิน จังหวัดพิจิตร เป็นต้น



ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียนที่ครอบคลุมความต้องการและความจำเป็นพื้นฐานที่ดีมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้เรียนของสถานศึกษามีพื้นฐานที่แตกต่างกันมาก ทั้งด้านเศรษฐกิจ เชื้อชาติ ความสามารถพิเศษ และความสามารถในการเรียนรู้ ครูทุกคนได้ดำเนินงานคัดกรองผู้เรียนในความรับผิดชอบ เพื่อทราบถึงความจำเป็นพื้นฐานในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ครูมีการคัดกรองผู้เรียนและให้ความช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา และช่วยเหลือด้านอื่นๆ ที่จำเป็น ครูแบ่งผู้เรียนตามความสามารถในการเรียนรู้ออกเป็น ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มเก่ง กลุ่มกลาง และกลุ่มอ่อน รวมถึงผู้เรียนเรียนรวม เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นตามศักยภาพของผู้เรียนอย่างเหมาะสม สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมในกิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามความสนใจและความถนัด เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการศูนย์ครอบครัวพอเพียง ชมรม TO BE NUMBER ONE เชิดสิงโต วงโยธวาทิต นาฏนารี-สตรีระนอง กิจกรรมสภานักเรียน เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของผู้เรียน และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาภาษาไทยให้สูงขึ้นเป็นการเร่งด่วน คัดกรองผู้เรียนทุกระดับชั้น แยกตามระดับความรู้พื้นฐานออกเป็น ๔ - ๕ กลุ่มย่อย จัดทำหรือจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับแต่ละกลุ่ม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนาน เกิดความกระหายใคร่เรียนรู้ สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำซ้ำๆ หลายครั้ง จนสามารถทำได้เอง และเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน เช่น การเขียนศัพท์ คำไวพจน์ การแต่งบทร้อยกรอง การเขียนย่อความ การแต่งเรื่องจากภาพ การเปิดสารานุกรม เป็นต้น

๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนานิสัยรักการอ่าน โดยสถานศึกษาควรปรับแต่งภูมิทัศน์ของบรรยากาศในห้องสมุดให้โดดเด่น สะดุดตา น่าสนใจ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้ผู้เรียนได้เข้าใช้ห้องสมุดมากยิ่งขึ้น เช่น รางวัลภาพถ่ายนักอ่านจากทุกพื้นที่ของสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยมีรางวัลที่สามารถดึงดูดใจผู้เรียนที่ไม่ค่อยได้เข้าห้องสมุด เช่น เครื่องดนตรี หมวกทีมฟุตบอลชื่อดัง รางวัลเงินสด เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี



ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาแห่งเดียวในจังหวัดระนองที่มีการดำเนินงานกิจกรรมเชิดสิงโต อีกทั้งได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากสมาคมฮากกา ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในการเชิดสิงโตในเทศกาลสำคัญของคนไทยเชื้อสายจีนในจังหวัดระนองอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะด้านยิมนาสติกเพิ่มเติม เพื่อนำมาใช้ประกอบการแสดงให้เกิดความสวยงาม และน่าตื่นตาตื่นใจของชุดการแสดงมากยิ่งขึ้น แต่ทั้งนี้ต้องอยู่บนพื้นฐานของความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการดำเนินงานที่เป็นระบบ มีความเชื่อถือได้ มีประสิทธิภาพในการพัฒนา มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ส่งผลให้โรงเรียนสตรีระนองได้รับความเชื่อมั่นจากชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอก ได้รับการคัดเลือกเข้าสู่ World Class Standard School รุ่น ๑ ในปี ๒๕๕๓ ได้รับการประเมินผลและผ่านการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the basic Education commission Quality Award : OBECQA) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้รับรางวัลเหรียญทองการจัดนิทรรศการและการนำเสนอผลงานโรงเรียนที่ได้รับรางวัล OBECQA ในปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๐ งานนิทรรศการและเวทีศักยภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ภาคใต้ จากวิสัยทัศน์ที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ว่า “จัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งในปัจจุบันสถานศึกษาได้รับการรับรองให้เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นที่เรียบร้อยแล้ว สถานศึกษาและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องควรร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและความคาดหวังในอนาคต เพื่อใช้เป็นทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น โดยใช้รูปแบบการบริหาร STRN เป็นฐานในการดำเนินงานจนเกิดเป็นนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาในอนาคต

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาผู้เรียน โดยการแยกผู้เรียนออกเป็น ๓ ประเภท คือ เก่ง กลาง และอ่อน มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดหาและจัดทำสื่อการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มีการวัดและประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งการสอบอัตนัยปรนัย การนำเสนอชิ้นงานผ่าน youtube ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ทั้งรูปแบบงานเดี่ยวและงานกลุ่ม อีกทั้งสนับสนุนให้ผู้เรียนได้สร้างชิ้นงานที่สรุปความคิดรวบยอดผ่านการบันทึกในรูปแบบวิดีโอ แล้วจัดส่งผลงานผ่านทางระบบอินเทอร์เน็ต ทั้ง youtube Facebook หรือกลุ่มไลน์ที่เป็นกลุ่มปิดเฉพาะ ในสาระการเรียนรู้ นั้น ๆ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้นเรียน จัดให้มีคณะกรรมการที่มีทั้งครูและผู้เรียน ร่วมกันประเมินผลงาน หากมีชิ้นงานใดที่น่าชื่นชม สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ จึงนำเผยแพร่ออกสู่สาธารณะ เพื่อประโยชน์ของผู้เรียนและสถานศึกษาต่อไปในอนาคต



สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษาไม่มีประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด แต่ได้มีการติดตามการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยติดตามการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้โรงเรียนศึกษาผลการทดสอบ O-NET ย้อนหลังใน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักๆ มีการใช้กระบวนการ เทคนิคในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ รวมถึงมีการกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมถึงมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรทุกปีการศึกษา แต่เนื่องจากหลักสูตรรายวิชามีการปรับเปลี่ยน ทั้งโครงสร้างและตัวชี้วัด โดยเฉพาะกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดอบรมพัฒนาครู เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และเพื่อรองรับการปรับเปลี่ยนหลักสูตร

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

สถานศึกษามีการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE : Science Mathematic Technology and Environment) ซึ่งเปิดดำเนินงานมาหลายปีแล้ว เพื่อให้ผู้เรียนที่มีทักษะความสามารถเฉพาะด้านสูง ได้รับการส่งเสริมให้สามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ จึงได้สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และนำเสนอผลงานอย่างสม่ำเสมอ จัดห้องเรียนที่มีอุปกรณ์สำหรับทดลองทางวิทยาศาสตร์ที่เพียงพอและเหมาะสมสำหรับการใช้งาน จัดให้ผู้เรียนได้เข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ เพื่อให้ผู้เรียนได้เปิดโลกทัศน์และเกิดความกระตือรือร้นในการสร้างสรรค์ผลงาน จัดหางบประมาณและหน่วยงานภายนอกเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การเขียนโปรแกรมอัลกอริทึม การสร้างสรรค์ชิ้นงาน จัดหาเครือข่าย เพื่อสนับสนุนห้องปฏิบัติการ FABLAB and STEM และจัดหาเครื่องพิมพ์ ๓ มิติ (3D Printer) โดยมีมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) เป็นผู้สนับสนุนหลัก รวมถึงจัดให้วิศวกรมาประจำห้องปฏิบัติการ โดยสถานศึกษาไม่ต้องรับผิดชอบค่าจ้างของวิศวกร สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านโครงงานอย่างต่อเนื่อง จัดให้ได้เข้าร่วมการแข่งขันหรือแสดงความสามารถอย่างหลากหลาย ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศอย่างสม่ำเสมอ ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง ยกตัวอย่างรางวัลที่ได้รับเมื่อปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่ผ่านมา เช่น

โครงงาน Nano Humidity Sensor โดยมีผู้จัดทำคือ นางสาวพฤทธิพร มุสิกะ และนางสาวปณัสยา พองย้อย ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขันโครงงานระดับนานาชาติ ณ ประเทศมาเลเซีย ในรายการ 8th Malaysia International Young Inventors Olympiad (MIYIO ๒๐๑๙) เป็นโครงงานวิทยาศาสตร์ในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE : Science Mathematic Technology and Environment)

โครงงาน Albumin Protein Detection Machine Used to Indicate Kidney Disease ผู้จัดทำคือ นางสาวพิทยาภรณ์ มุสิกะ นางสาวเหมวดี บุญรัตน์ และนางสาวสาธิตา แสงเพชร ได้รับรางวัลเหรียญทอง และโครงงานชิ้นนี้ยังได้รับรางวัล Best of The Best International ซึ่งเป็นรางวัลที่ ๑ ของการแข่งขันรวมทุกประเภท และทุกชาติที่ส่งผลงานเข้าประกวดในครั้งนี้นักกว่า ๓๐๐ ทีม จากการแข่งขันโครงงานระดับนานาชาติ ณ ประเทศมาเลเซีย ในรายการ 8th Malaysia International Young Inventors Olympiad (MIYIO ๒๐๑๙) เป็นโครงงานวิทยาศาสตร์ในโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE



: Science Mathematic Technology and Environment)

โครงการเครื่องคัดแยกขวดอัตโนมัติได้รับรางวัลชมเชยจากโครงการ “Genius Olympiad” เป็นโครงการเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม ก่อตั้งและบริหารโดย Terra Science and Education เมืองซีราคิวส์ มลรัฐนิวยอร์ก ประเทศสหรัฐอเมริกา เมื่อวันที่ ๑๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

ซึ่งผลงานโครงการวิทยาศาสตร์ที่ได้รับรางวัลเป็นโครงการต่อเนื่องจากผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้รับรางวัลระดับประเทศ ผู้เรียนปัจจุบันนำมาพัฒนาเพื่อต่อยอดให้ดียิ่งขึ้น ๒ โครงการ คือ โครงการเครื่องคัดแยกขยะอัตโนมัติ และโครงการ Albumin Protein Detection Machine Used to Indicate Kidney Disease ส่วนโครงการ Nano Humidity Sensor เป็นโครงการใหม่ que ผู้เรียนได้ประดิษฐ์ขึ้นในปีการศึกษาที่ผ่านมา

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
โครงการวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ	☒ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C๓)
	☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒)
	☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C๑)
	☐ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น



ส่วนที่ ๒

สถานภาพของสถานศึกษา

๑. ผลการศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน

โอกาส เป็นประเด็นที่เอื้ออำนวยให้โรงเรียนได้เพิ่มภารกิจ สามารถขยายการดำเนินงานหรือพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพการจัดการศึกษาได้ดีขึ้น

อุปสรรค เป็นประเด็นที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติการกิจของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพหรือคุณภาพการศึกษา

การศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนสตรีระนอง โดยวิเคราะห์ปัจจัย ๔ ปัจจัย (STEP) ในส่วนของโอกาส และอุปสรรค พบว่า ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก เป็นดังนี้

ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social - Cultural)

โรงเรียนสตรีระนองมีเครือข่ายชุมชน สมาคมศิษย์เก่า หน่วยงานท้องถิ่น องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เป็นเครือข่ายความร่วมมือ สภาพแวดล้อมรอบ ๆ โรงเรียนเป็นชุมชนที่สงบ อบอุ่น น่ายุ่ ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน มีขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงาม มีความหลากหลายทางศิลปวัฒนธรรม มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สนับสนุนการจัดการศึกษา ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการด้านการศึกษาของโรงเรียน รวมทั้งให้ความเชื่อถือ เชื้อมั่น และศรัทธาต่อโรงเรียน

สภาพปัญหาด้านเศรษฐกิจของครอบครัว ปัญหาผู้ปกครองไม่ได้ประกอบอาชีพเนื่องจากโรคระบาด ปัญหายาเสพติดในครอบครัวของนักเรียน ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของนักเรียนที่ไม่พึงประสงค์ ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด ซึ่งหาซื้อได้ง่าย รวมทั้งผลกระทบจากความเจริญทางเทคโนโลยี ปัญหานักเรียนติดโทรศัพท์ ติดเกม ส่งผลให้นักเรียนมีสมาธิด้านการเรียนลดลง ไม่เข้าเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลงอย่างเห็นได้ชัด



ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social - Cultural) (ต่อ)

โอกาส	อุปสรรค
- ชุมชนมีทัศนคติที่ดีให้การยอมรับและศรัทธาต่อโรงเรียน - ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมือ และสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน - ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น - โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน มีการคมนาคมที่สะดวก นักเรียนสามารถเดินทางมาได้ด้วยตนเอง - มีสถานที่สำคัญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้ - ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาปานกลาง ส่งเสริมด้านการศึกษามุมานะ นิยมให้ลูกเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน - ผู้ปกครองเห็นความสำคัญด้านการศึกษา ให้ความไว้วางใจ เชื่อมั่นในครูผู้สอน และนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียน	- บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีความเสี่ยงด้านยาเสพติด ส่งผลให้นักเรียนเข้าถึงได้ง่าย หรือเกิดแหล่งมั่วสุม - โรงเรียนอยู่ใกล้ร้านสะดวกซื้อ ส่งผลให้โรงเรียนมีปัญหาขยะเพิ่มขึ้น - ความแตกต่างทางสัญชาติ ส่งผลให้นักเรียนมีค่านิยมต่างกัน - ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีปัญหาครอบครัว หย่าร้าง ขาดการดูแลบุตรหลาน ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน - ชุมชนขาดการกลั่นกรอง ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล ข่าวสารทางการศึกษา ที่ผ่านสื่อโซเชียล

ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technology)

โรงเรียนสตรีระนองตั้งอยู่ในตัวเมือง มีความพร้อมและความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ และสืบค้นข้อมูล ความรู้ ได้ง่ายขึ้น รวดเร็ว และสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง ซึ่งการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายของนักเรียนและครูผู้สอน จะเป็นตัวช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ และเป็นแรงจูงใจในการเรียนของนักเรียนมากยิ่งขึ้น

การให้บริการด้านอินเทอร์เน็ตยังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียน ทำให้นักเรียนต้องใช้ทรัพยากรส่วนตัวในการเปิดสื่อ หรือทำกิจกรรมเอง การที่นักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีได้รวดเร็ว ง่ายตาย ย่อมส่งผลกระทบด้านลบเช่นกัน ทั้งการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม การใช้สื่อเทคโนโลยีไม่เป็นเวลา การเล่นเกมออนไลน์ การเข้าถึงสื่ออนาจาร การเข้าเว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสม ล้วนส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์



ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technology) (ต่อ)

โอกาส	อุปสรรค
- ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน - ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต) ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้รอบรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง - ผู้ปกครองจัดซื้อ จัดหา Notebook, Tablet สำหรับให้นักเรียนใช้งาน - หน่วยงานภายนอกเล็งเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมสนับสนุนด้านสื่อ เทคโนโลยี	- ขาดแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่หลากหลาย - ผู้ปกครองขาดการควบคุมด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนบางส่วนใช้สื่อเทคโนโลยี ไม่เหมาะสม

ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economics)

โรงเรียนสตรีระนองได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน ทำให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น สมาคมศิษย์เก่า และหน่วยงานภายนอก ได้ให้การสนับสนุนต่อโรงเรียน มีการระดมทรัพยากรเพื่อเป็นทุนการศึกษาของนักเรียนที่ยากจน และระดมทุนทรัพย์ในการพัฒนาโรงเรียน

ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย รายได้ไม่แน่นอน เนื่องจากมีอาชีพที่ไม่มั่นคง รายได้ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางไปจนถึงต่ำกว่าเกณฑ์รายได้ขั้นต่ำ ปัญหาผู้ปกครองหย่าร้าง ผู้ปกครองทำงานต่างจังหวัด ทำให้นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับญาติ ทำให้มีเงินไม่เพียงพอต่อค่าใช้จ่าย นักเรียนบางคนได้เงินมาโรงเรียนน้อย ไม่สามารถซื้อวัสดุและอุปกรณ์การเรียนได้เพียงพอ นักเรียนบางคนไม่มีเงินมาโรงเรียน จึงต้องหยุดเรียนในวันนั้น

โอกาส	อุปสรรค
- ชุมชนมีโอกาสดิตต่อซื้อขายได้ง่าย ทั้งในและต่างประเทศ - โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา สมาคมศิษย์เก่า ร่วมกับทางโรงเรียนได้รับการบริจาคทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์ สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	- ปัญหาด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน - ขาดการส่งเสริมอาชีพเสริมในชุมชน ผู้ปกครองมีภาระหนี้สิน ส่งผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนด้านการศึกษา



ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal)

โรงเรียนสตรีระนองเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทำให้ประชาชนมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษา ประชาชนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ภาคีรัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาการศึกษา พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

นโยบายทางการศึกษาที่มอบหมายให้โรงเรียนดำเนินการมีมากเกินไป ส่งผลกระทบต่อครูและนักเรียนโดยตรง ทั้งด้านเวลาในการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมที่นอกเหนือหลักสูตร รวมถึงการบริหารงานที่ไม่เป็นอิสระ ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ อีกทั้งนโยบายทางการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ไม่มีความต่อเนื่อง ไม่ชัดเจน และมีความสับสน ทำให้การบริหารจัดการด้านการศึกษาเป็นไปได้ค่อนข้างล่าช้า

โอกาส	อุปสรรค
- พระราชบัญญัติการศึกษา ให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล - ชุมชนเห็นความสำคัญของการเลือกตั้งในทุกระดับชั้น ซึ่งเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน - ภาคีรัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชน ให้ความสำคัญต่อการศึกษา โดยสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาจัดการศึกษา พัฒนาครู บุคลากร และนักเรียนอย่างต่อเนื่อง - รัฐบาลจัดสรรงบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาล จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ - ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น	- การลดอัตรากำลังจากส่วนกลางเป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษา - นโยบายของรัฐบาลมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาล จึงขาดความต่อเนื่อง - นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน - การกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของต้นสังกัดเป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน - ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมาย และพระราชบัญญัติการศึกษา ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา - การจัดสรรทรัพยากรในการจัดการศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามปัจจัยทั้ง ๔ ปัจจัย ผลปรากฏว่า โรงเรียนสตรีระนองมีปัจจัยที่เป็นอุปสรรคมากกว่าปัจจัยที่เป็นโอกาส ทำให้โรงเรียนมีอุปสรรคในการพัฒนาผู้เรียน และต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาโรงเรียนต่อไป

๒. ผลการศึกษาสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน

จุดแข็ง เป็นจุดเด่นที่โรงเรียนมีอยู่ เป็นประโยชน์ และสามารถควบคุมได้ ใช้ในการถ่วงดุลจุดอ่อนให้มีความสำคัญน้อยลง



จุดอ่อน เป็นข้อบกพร่องที่โรงเรียนมีอยู่ เป็นเรื่องของการขาดแคลน เรื่องของความผิดพลาด ซึ่งเป็นสิ่งที่ควรขจัดออกไปให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

การศึกษาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนสตรีระนอง โดยวิเคราะห์ปัจจัย ๖ ปัจจัย (๒S๔M) ในส่วนของจุดแข็ง และจุดอ่อน พบว่า ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน เป็นดังนี้

ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure)

โรงเรียนสตรีระนองมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการกระจายอำนาจตามโครงสร้าง มีการกำหนดนโยบายและแผนงานต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบ ทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ ทำงานได้อย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน ทำให้สามารถทำงานได้บรรลุเป้าหมาย และมีการกำหนดแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

บุคลากรบางส่วนยังขาดความเข้าใจในนโยบายการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง และขาดการประสานงานระหว่างฝ่าย/งาน ทำให้การดำเนินงานยังมีข้อผิดพลาด ล่าช้า รวมทั้งการกระจายงานให้กับบุคลากรมีความซ้ำซ้อน และไม่เท่าเทียมกัน ทำให้บุคลากรบางคนมีภาระงานมากเกินไป

จุดแข็ง	จุดอ่อน
- โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการ โดยใช้ STRN Model - โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพครอบคลุมทุกด้าน - โรงเรียนใช้ระบบ ICT และข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เพื่อการจัดการเรียนรู้และการกระจายข่าวสาร - โรงเรียนจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่ติด 0, ร, มส ได้เพียงพอต่อระดับคุณภาพที่ต้องการพัฒนา - โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย มีการสื่อสารภายในองค์กรที่มีความถูกต้องชัดเจน ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี - บุคลากรมีความรู้ ความชำนาญ และมีประสบการณ์ในการทำงานที่หลากหลาย เป็นผลดีต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ - คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุผล	- การจัดหลักสูตรท้องถิ่น ยังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชา - บุคลากรรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไป ส่งผลให้ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอนได้เต็มตามศักยภาพ



ปัจจัยด้านผลผลิตและการให้บริการ (Products and Service)

โรงเรียนสตรีระนองให้ความสำคัญกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง บุคลากรในโรงเรียนให้การดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง เอาใจใส่ดูแลบุตรหลานตนเอง ให้โอกาสทางการศึกษาสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น ไม่แบ่งแยกฐานะ เชื้อชาติ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีสถานที่ มีห้องเรียนพิเศษ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ สำหรับให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ ตามความสนใจและความต้องการอย่างเพียงพอ เช่น ห้องฟิสิกส์ ห้องเคมี ห้องเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศิลปะ ห้องดนตรีไทย เป็นต้น

นักเรียนบางคนเข้าใจสิทธิของตนเองผิดไป มักเรียกร้องในสิ่งที่ตนเองต้องการ จนขาดการตระหนักถึงความเหมาะสม และการให้เกียรติผู้อื่น ทำให้การแสดงออกต่อสิทธิและหน้าที่เป็นไปในทางที่ไม่ถูกต้อง หรือเรียกร้องเพื่อตนเองเป็นที่ตั้ง นักเรียนส่วนใหญ่แสดงพฤติกรรมทางลบมากขึ้น ขาดการตระหนักในด้านคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งขาดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติในการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ อาจสืบเนื่องจากปัญหาความถดถอยทางการเรียนรู้ การเรียนออนไลน์เป็นเวลานาน อาจทำให้นักเรียนมีปัญหาในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น

จุดแข็ง	จุดอ่อน
- โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย - โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดี เข้มแข็ง เอาใจใส่ดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง - มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระฯ หลักสูตรท้องถิ่นอย่างหลากหลาย ตามความต้องการของนักเรียน สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ - โรงเรียนจัดการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง ทั้งด้านความรู้และเทคโนโลยี และสถานที่บริการสำหรับนักเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ - มีการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขอนามัย หลักประชาธิปไตย ความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน	- โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับการจัดการศึกษา และการบริการด้านสาธารณูปโภคไม่เพียงพอ - ผู้เรียนบางส่วนเข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตนเองผิด จนขาดการตระหนักถึงความเหมาะสม - ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และจำนวนผู้จบการศึกษาของโรงเรียน ไม่ครบ ๑๐๐% - เครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุมทั่วบริเวณโรงเรียน และไม่เสถียรภาพ

ปัจจัยด้านบุคลากร (Man)

โรงเรียนสตรีระนองมีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ ความชำนาญ/ เชี่ยวชาญในวิชาที่สอน มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีความเสียสละ อุทิศเวลา ทั้งในและนอกเวลาราชการ มีความทุ่มเท



เอาใจใส่ต่อนักเรียน ให้การดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง รวมทั้งมีการประสานงานกันภายในฝ่าย/ งาน เป็นอย่างดี ทำให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ นอกจากนี้โรงเรียนยังให้ความสำคัญต่อการพัฒนาความสามารถด้านต่าง ๆ ของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้บุคลากรเกิดการพัฒนาตนเอง และพัฒนางานเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลสูงสุด

โรงเรียนสตรีระนองยังมีปัญหาในด้านการขาดแคลนทรัพยากรบุคคลในบางสาขาวิชา เช่น ครูภาษาจีน ครูแนะแนว เป็นต้น ซึ่งเป็นวิชาที่มีความเฉพาะ ไม่สามารถหาบุคคลภายในมาทำงานทดแทนได้เสมอเหมือน ครูที่เข้ามารับผิดชอบแทนจึงต้องทำงานหนัก อาจทำให้การดำเนินงานในบางส่วนค่อนข้างล่าช้า มีประสิทธิภาพไม่ดีเท่าที่ควร รวมถึงบุคลากรยังขาดการให้ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน นอกจากนี้ครูยังมีภาระงานอื่น นอกเหนือจากการสอนมากจนเกินไป ทำให้ไม่สามารถทุ่มเทเวลาให้กับการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มกำลังความสามารถมากนัก

ปัจจัยด้านบุคลากร (Man) (ต่อ)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
- ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอน และงานพิเศษ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ - ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ - ครูและบุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กร รักและมีส่วนร่วมในการทำงาน ส่งผลให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ - ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี และสอนตรงตามสาขาวิชาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ - ครูนำเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน - ครูมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องอาศัยคำสั่ง - ครูและบุคลากรทุกคนมีความตระหนัก รู้คุณค่าขององค์กร เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน - ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจาก ผู้ปกครอง และชุมชน ในการจัดการศึกษา	- ครูและบุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา - ครูและบุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร - ครูและบุคลากรขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน - ครูมีภาระงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนมาก - การกระจายงานให้ครูไม่เท่าเทียมกัน



ปัจจัยด้านการเงิน (Money)

โรงเรียนสตรีระนองมีการจัดสรรเงินงบประมาณที่เหมาะสม เป็นไปตามระเบียบของโรงเรียนที่ดี ระบบการเงินมีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญปฏิบัติหน้าที่ ทำให้ระบบงานมีความเข้มแข็ง ชัดเจน โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ การสลับสับเปลี่ยนบุคลากรที่รับผิดชอบงานการเงินไม่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินงาน ด้านงบประมาณของโรงเรียน

เนื่องจากการดำเนินงานการเงิน มีความจำเป็นต้องดำเนินการตามระเบียบปฏิบัติ ซึ่งมีหลายขั้นตอน และมีเอกสารที่ต้องดำเนินงานหลายส่วน อาจทำให้เกิดความล่าช้าในระบบการทำงาน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
- โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ - โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ หน่วยงานอื่น และชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง - การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้	- ขาดสภาพคล่องในการเบิกจ่าย

ปัจจัยด้านวัสดุและอุปกรณ์การศึกษา (Material)

โรงเรียนสตรีระนองเล็งเห็นความสำคัญของเทคโนโลยีต่อการจัดการศึกษา จึงทำให้ภายในห้องเรียนมีสื่อที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันมากยิ่งขึ้น ทำให้การจัดการศึกษาให้กับนักเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อุปกรณ์ต่าง ๆ มีความทันสมัย เหมาะสมกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร วัสดุและอุปกรณ์สำนักงาน ครบครัน เอื้อต่อการดำเนินงานของแต่ละฝ่าย/งาน

วัสดุและอุปกรณ์ทางการศึกษาภายในห้องเรียนยังมีไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน รวมถึงการให้บริการด้านอินเทอร์เน็ตยังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ ส่งผลให้ในบางพื้นที่นักเรียนต้องใช้อินเทอร์เน็ตส่วนตัวในการเรียนรู้



ปัจจัยด้านวัสดุและอุปกรณ์การศึกษา (Material) (ต่อ)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
- โรงเรียนจัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า - โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอ เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และให้บริการแก่ชุมชนและองค์กรภายนอก - โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกในด้านการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย ที่นำมาใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งส่งผลต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น	- วัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพ มีสภาพเก่า ชำรุด ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน - ห้องสมุดมีสื่อ เทคโนโลยี และหนังสือไม่หลากหลาย ไม่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น - ห้องพิเศษต่าง ๆ ไม่เพียงพอ หอประชุมไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนที่จะใช้ในการจัดกิจกรรม โสตทัศนูปกรณ์มีไม่เพียงพอ และขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทางดูแล ส่งผลให้การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน - อาคารเรียน และห้องน้ำท่วมโทรม และชำรุดหลายจุด เกิดความไม่ปลอดภัยต่อการใช้งาน

ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (Management)

โรงเรียนสตรีระนองเปิดโอกาสให้บุคลากรภายในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน/ กิจกรรมต่าง ๆ อย่างทั่วถึง มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการ ทำให้การดำเนินงานรวดเร็ว คล่องตัวมากขึ้น มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการงานในโรงเรียน และผู้บริหารยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียน

การกระจายงานไปยังบุคลากรยังมีความซ้ำซ้อน และไม่ทั่วถึง การดำเนินงานด้านต่าง ๆ ยังขาดความชัดเจน ทำให้บุคลากรบางส่วนมีงานล้นมือ และทำงานได้ล่าช้า ขาดประสิทธิภาพ ผู้บริหารบางส่วนยังขาดประสบการณ์ในการทำงาน ทำให้การบริหารจัดการไม่คล่องตัว การดำเนินงานผิดพลาด และไม่ชัดเจน รวมทั้งมีการประเมินผลที่หลากหลาย แต่ไม่ได้นำผลการประเมินดังกล่าวไปต่อยอดพัฒนางานอย่างแท้จริง



ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (Management) (ต่อ)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
- นิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง - โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างหลากหลาย - มีการวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และมอบหมายงานตามความถนัด ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ - ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี - มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม - มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล และใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน - มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) และเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) - มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่น เช่น องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการพัฒนาโรงเรียน - มีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ มีหลักฐานในการมอบหมายงาน มีแผนในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน - มีแผนและโครงการ เพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ - ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	- ขาดการจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน - ขาดการประสานงานระหว่างแต่ละฝ่าย/ งาน - มีการประเมินที่หลากหลาย แต่ไม่ได้นำผลการประเมินต่าง ๆ มาต่อยอดใช้งาน พัฒนางานอย่างจริงจัง



ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามปัจจัยทั้ง ๖ ปัจจัย ผลปรากฏว่า โรงเรียนสตรีระนองมีปัจจัยที่เป็นจุดแข็งมากกว่าปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน ทำให้โรงเรียนสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารงานที่ชัดเจน มีการบริหารงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย ดำเนินงาน และใช้นโยบายการประกันคุณภาพการศึกษา บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างทั่วถึง มีการจัดบรรยากาศ สถานที่ สาธารณูปโภค มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ อย่างเพียงพอ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมอันพึงประสงค์ มีการพัฒนาการศึกษาเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐาน และระบบประกันคุณภาพภายใน ทำให้เกิดสัมพันธภาพที่ดี และได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน ส่งผลให้โรงเรียนมีความเจริญก้าวหน้า และมีประสิทธิภาพในการดำเนินงานทุก ๆ ด้าน

ผลจากการประเมินและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนสตรีระนอง ผลปรากฏว่า อยู่ในวัฏแม่ลูกอ่อน (CASH COWN) หมายถึง ปัจจัยภายนอกบางส่วนมีอุปสรรค แต่ปัจจัยภายในมีความเข้มแข็ง และเอื้อต่อการพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง กล่าวคือ โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง แต่ขาดการสนับสนุนหรือไม่ได้รับความสนใจในการดำเนินกิจการ กลยุทธ์ที่ควรนำมาใช้คือ การพัฒนาสมรรถนะภายในโรงเรียน เพื่อรอโอกาสที่เหมาะสมในการดำเนินกิจการให้เจริญเติบโตต่อไปเมื่อมีโอกาสนั่นเอง



ผลการศึกษสถานภาพของโรงเรียนสตรีระนอง

ตารางการสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนสตรีระนอง โดยภาพรวม

ตารางแสดงผลการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการวิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
	คะแนนเต็ม (๑)	๑-๕	๑-๕			
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social - Cultural = S)	๐.๓๖	๓.๕๘	๓.๘๖	๑.๓๐	๑.๔๐	-๐.๑๐
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	๐.๑๘	๓.๑๗	๓.๖๘	๐.๕๘	๐.๖๗	-๐.๐๙
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economics = E)	๐.๑๒	๓.๓๔	๓.๖๕	๐.๔๐	๐.๔๔	-๐.๐๔
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic and Legal = P)	๐.๓๓	๓.๘๐	๓.๘๑	๑.๒๗	๑.๒๗	๐.๐๐
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				๓.๕๕	๓.๗๘	-๐.๒๓
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				-๐.๑๒		



ตารางการสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนสตรีระนอง โดยภาพรวม

ตารางแสดงผลการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการวิเคราะห์
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
	คะแนนเต็ม (๑)	๑-๕	๑-๕			
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure = S๑)	๐.๑๖	๓.๗๙	๓.๖๓	๐.๖๐	๐.๕๗	๐.๐๒
๒. ด้านผลผลิตและการให้บริการ (Products and Service = S๒)	๐.๑๖	๓.๗๓	๓.๖๕	๐.๕๙	๐.๕๘	๐.๐๑
๓. ด้านบุคลากร (Man = M๑)	๐.๒๕	๓.๙๙	๓.๕๐	๐.๙๘	๐.๘๖	๐.๑๒
๔. ด้านการเงิน (Money = M๒)	๐.๐๗	๓.๘๕	๒.๙๑	๐.๒๗	๐.๒๐	๐.๐๗
๕. ด้านวัสดุและอุปกรณ์การศึกษา (Material = M๓)	๐.๑๒	๓.๖๗	๓.๔๖	๐.๔๕	๐.๔๒	๐.๐๓
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M๔)	๐.๒๕	๓.๙๐	๓.๓๐	๐.๙๖	๐.๘๑	๐.๑๕
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)				๓.๘๔	๓.๔๕	๐.๔๐
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)				๐.๒๐		



ตารางแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนสตรีระนอง
ตามประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)/ ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social - Cultural = S)	-๐.๑๐
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	-๐.๐๙
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economics = E)	-๐.๐๔
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic and Legal = P)	๐.๐๐
สรุปผลการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)	-๐.๒๓

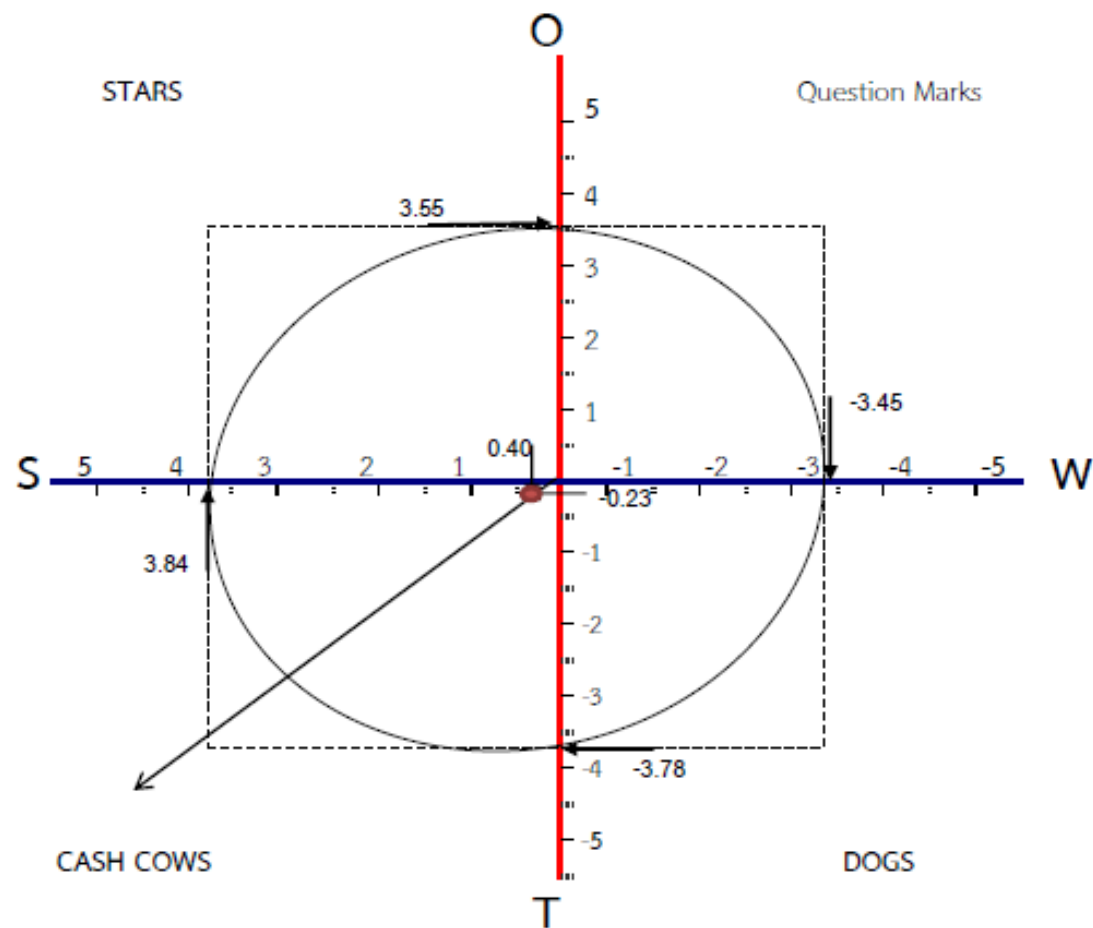


ตารางแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนสตรีระนอง
ตามประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)

ประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)/ ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure = S๑)	๐.๐๒
๒. ด้านผลผลิตและการให้บริการ (Products and Service = S๒)	๐.๐๑
๓. ด้านบุคลากร (Man = M๑)	๐.๑๒
๔. ด้านการเงิน (Money = M๒)	๐.๐๗
๕. ด้านวัสดุและอุปกรณ์การศึกษา (Material = M๓)	๐.๐๓
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M๔)	๐.๑๕
สรุปผลการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)	๐.๔๐



กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนสตรีระนอง





จากแผนภูมิ แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนสตรีระนอง อยู่ในวัฏแม่ลูกอ่อน (CASH COWN) มีปัจจัยที่เป็นอุปสรรคมากกว่าปัจจัยที่เป็นโอกาส และมีปัจจัยที่เป็นจุดแข็งมากกว่าปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน หมายถึง ปัจจัยภายนอกบางส่วนมีอุปสรรค แต่ปัจจัยภายในมีความเข้มแข็ง และเอื้อต่อการพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง กล่าวคือ โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง แต่ขาดการสนับสนุนหรือไม่ได้รับความสนใจในการดำเนินการ กลยุทธ์ที่ควรนำมาใช้คือ การพัฒนาสมรรถนะภายในโรงเรียน เพื่อรอโอกาสที่เหมาะสมในการดำเนินการให้เจริญเติบโตต่อไปเมื่อมีโอกาสนั่นเอง



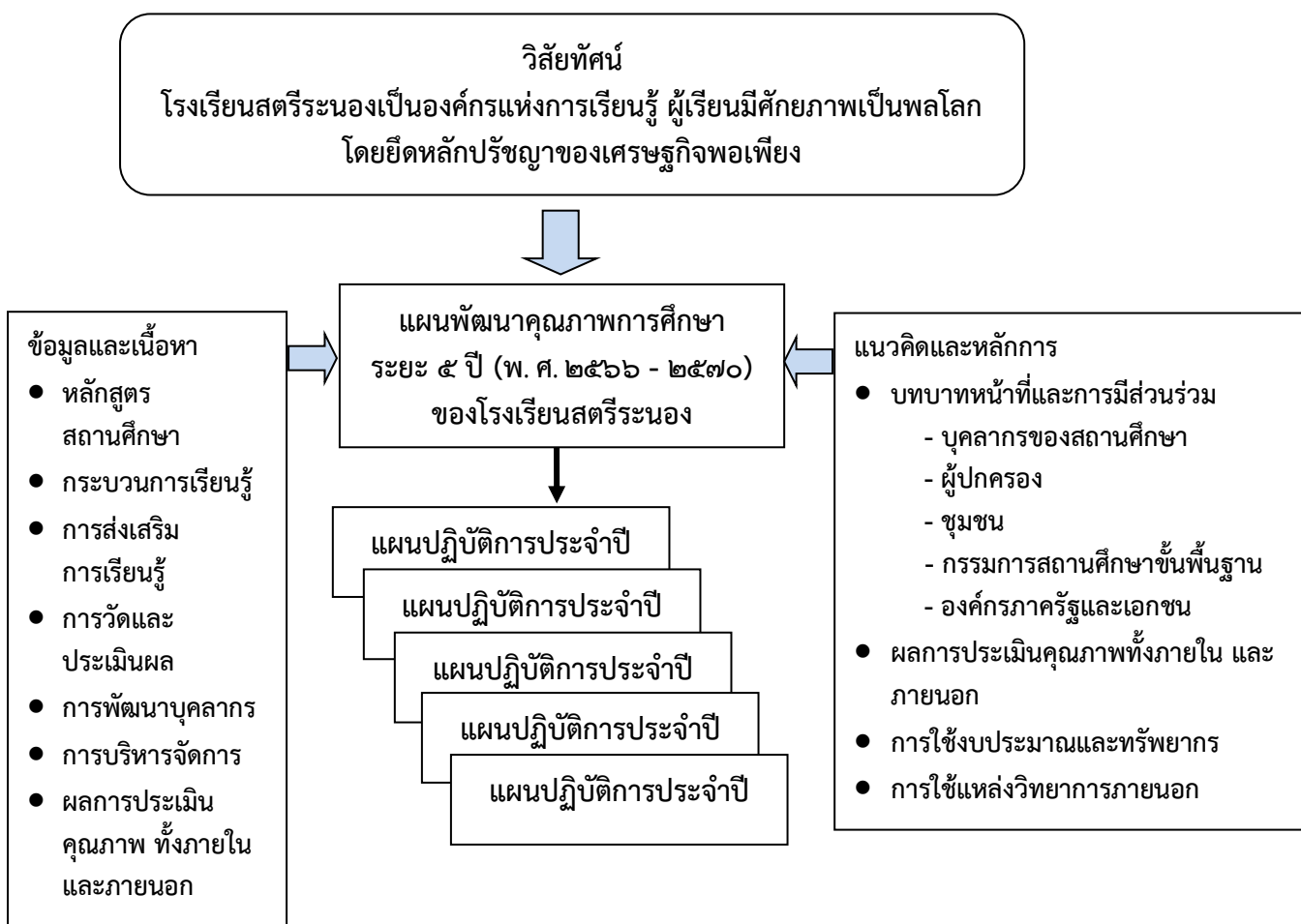
ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

๑. กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ. ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของโรงเรียน

โรงเรียนสตรีระนองเป็นหน่วยงานที่มีภารกิจในการบริหารและการจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งต้องกำหนดเป้าหมาย ทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจนให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติหรือขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) ด้วยความร่วมมือและความรับผิดชอบร่วมกันของบุคลากรภายในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนการกำกับดูแล ส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

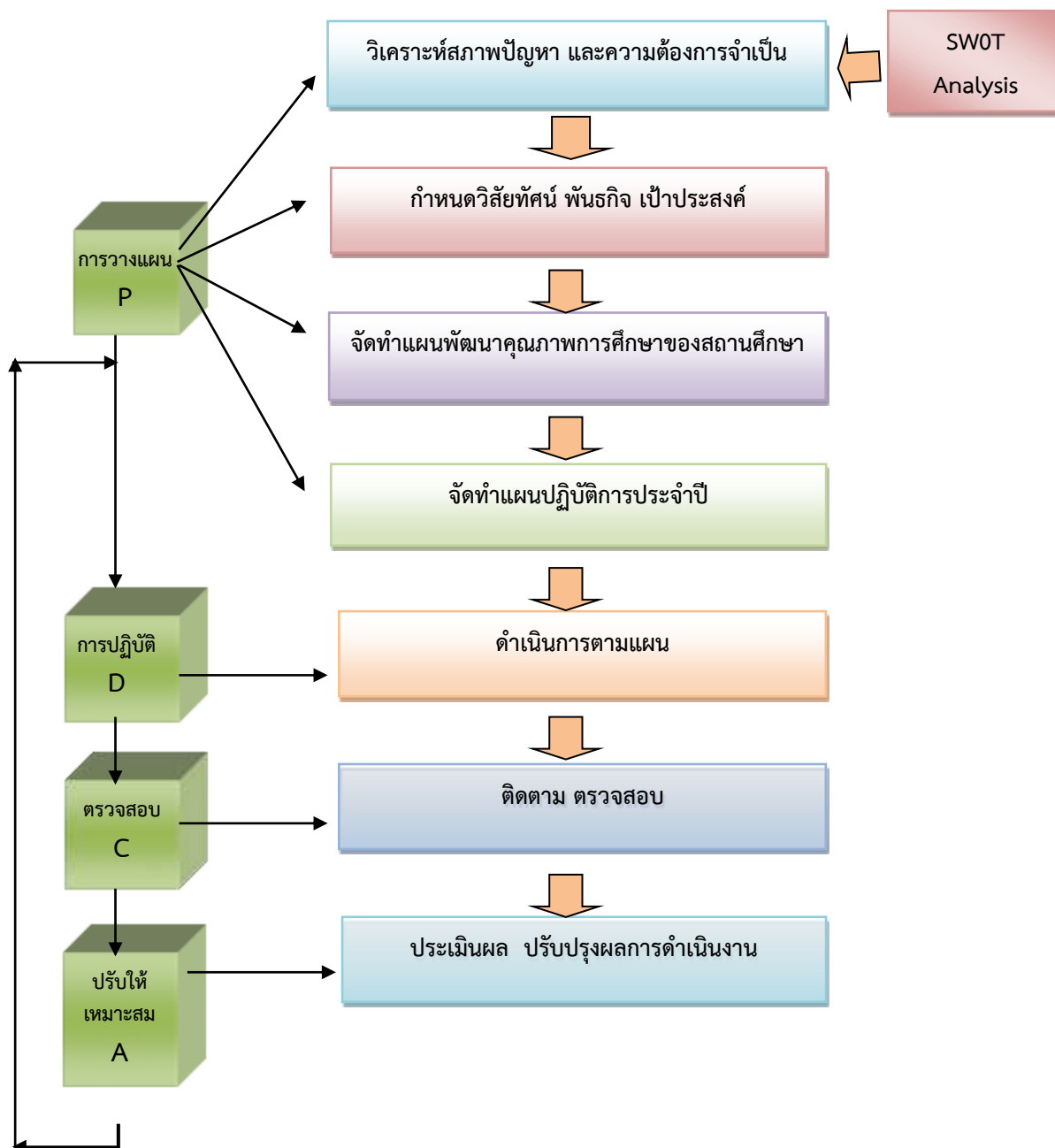
การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสตรีระนองใช้กรอบแนวคิดในการจัดทำ ดังแผนภูมิต่อไปนี้



แผนภูมิ กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสตรีระนอง



โรงเรียนสตรีระนองจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังแผนภูมิต่อไปนี้



แผนภูมิ กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการนำไปสู่การปฏิบัติ



โรงเรียนสตรีระนองได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังแผนภูมิต่อไปนี้



แผนภูมิ ขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสตรีระนอง



การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสตรีระนอง มีขั้นตอนรายละเอียด ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะทำงานตามคำสั่งโรงเรียนสตรีระนอง ที่ ๑๕๘/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๒. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอกของสถานศึกษา ข้อมูลด้านกฎหมาย นโยบาย พิจารณาจัดสรรงบประมาณ และอื่น ๆ เช่น

- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒
- นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล ของกระทรวงศึกษาธิการ
- แนวทางการปฏิรูปการศึกษา
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- แผนพัฒนาการศึกษาระดับชาติ
- มาตรฐานการศึกษาของสพฐ./ สมศ.
- ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม ของปีงบประมาณ ๒๕๖๕
- ปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

๓. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M) และสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) ของสถานศึกษา โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis

๔. นำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษามาประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

๕. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

๖. กำหนดกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ

๗. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จของโรงเรียน

๒.๑ วิสัยทัศน์

“โรงเรียนสตรีระนองเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

๒.๒ พันธกิจ

๑. เสริมสร้างครูและนักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานสากล และสร้างเสริมพหุปัญญาสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน



๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิชาพอเพียง และความเป็นพลโลก (World Citizen)

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีสมรรถนะตรงตามสายงาน

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. ประสานความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในชุมชน ในประเทศ และต่างประเทศ เพื่อระดมสรรพกำลังจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๓ เป้าประสงค์

๑. ครูและผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

๒. ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ สมรรถนะตามมาตรฐานสากล และพหุปัญญา พัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามศักยภาพอย่างยั่งยืน

๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิชาพอเพียง และความเป็นพลโลก (World Citizen)

๔. ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีสมรรถนะตรงตามสายงาน

๕. ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๖. เครือข่ายทางการศึกษาทุกภาคส่วน ในชุมชน ในประเทศ และต่างประเทศ มีความเข้มแข็งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๔ กลยุทธ์

๑. เสริมสร้างครูและผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานสากล และสร้างเสริมพหุปัญญาสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน

๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิชาพอเพียง และความเป็นพลโลก (World Citizen)

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีสมรรถนะตรงตามสายงาน

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาทุกภาคส่วน ในชุมชน ในประเทศ และต่างประเทศ

๒.๕ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละของครูและผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

๒. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ สมรรถนะตามมาตรฐานสากล และพหุปัญญา พัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามศักยภาพอย่างยั่งยืน



๓. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิถีพอเพียง และความเป็นพลโลก (World Citizen)

๔. ร้อยละของครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีสมรรถนะตรงตามสายงาน

๕. ระดับคุณภาพของระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๖. ระดับคุณภาพของเครือข่ายทางการศึกษาทุกภาคส่วน ในชุมชน ในประเทศ และต่างประเทศ มีความเข้มแข็งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. ภาพความสำเร็จของโรงเรียน

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม มีภูมิคุ้มกันตนเอง และมีการคำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม ซึ่งได้รับรางวัลในเวทีต่าง ๆ ดังนี้

- เด็กหญิงนิตยา แก้วคุณ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ เยวชนผู้ใช้ภาษาไทยดีเด่นฯ ประจำปี ๒๕๖๔ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทย ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เยวชนผู้ใช้ภาษาไทยดีเด่นที่มีความสามารถด้านการพูด การอ่าน การเขียน พุทธศักราช ๒๕๖๔ จากกรมส่งเสริมวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับกองทุน ดร. อุเทน เตชะไพบูลย์ มูลนิธิป่อเต็กตึ๊ง

- นางสาวเอ็กมุกโก ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรม การแข่งขันทักษะการพูดภาษาอังกฤษ เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๕ จากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

- นายวีรภัทร จุลเสนีย์ชร ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ กิจกรรม การแข่งขันเลขคณิตคิดเร็ว ด้วยเวทคณิต รอบชิงชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษา ของสโมสรโรตารีสวนหลวง ภาค ๓๓๕๐ โรตารีสากล

- นายเชมมณี คงน้อย และนายกิตตินันท์ ตันตะจินะ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับนานาชาติ Gold Award (International) สาขา Innovative Science รายการแข่งขัน 9th Malaysia International Young Inventors Olympiad 2021

- นายเชมมณี คงน้อย และนายกิตตินันท์ ตันตะจินะ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับนานาชาติ สาขา Engineering / Physics โครงการ เรื่อง Aqua cells for agriculture รายการแข่งขัน Malaysia International Young Inventors Olympiad จาก Ministry of Education Malaysia

- นายเชมมณี คงน้อย ผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายโครงการโอลิมปิกวิชาการ (ค่าย ๒) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (วิชาชีพวิทยา)



- นางสาวภัทราภรณ์ ชุ่มประเสริฐ นางสาวศรัณญา ศรีชะเอม นางสาวสุธิดา แสงทอง นางสาวญาณุศมิน อังศุนาค นางสาวภัสสมล สามิโส และนายเขมณัฏฐ์ คงน้อย ได้รับรางวัลเหรียญทอง สาขาสุขภาพและการแพทย์ โครงการ เรื่อง การเฝ้าระวังผู้ป่วยภาวะหัวใจวายด้วยเครื่อง Heart Alert รายการแข่งขัน Thailand Inventor's Day 2021 & 2022 ในงาน Thailand New Gen Inventor Award : I-New Gen Award 2021จากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)

- นางสาววรรณดา จุแสง นางสาวพัชรนิศา คงชม และนางสาวกัญจน์ปณิ บัญเลิศศิริ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับภูมิภาค กิจกรรม การประกวดโครงงานของนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ ครั้งที่ ๒๔ (Young Scientis Compettion) : YSC (2022) โครงการ เรื่อง นวัตกรรม “ถังขยะฆ่าเชื้อสำหรับหน้ากากอนามัย (Disinfection Bin for Face Masks)” จากสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.)

- นายสงกรานต์ คงกะตะ นายธีรภัทร สุทธิพร นายภูริณัฐ จำปา นางสาวสิรินาฏ ธาราสุข นางสาวสุชานันท์ ภูไพบูลย์ และนายกิตตินันท์ ตันตะจินะ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน สาขาการท่องเที่ยว โครงการ เรื่อง เส้นทางกาแฟกระจายของไมโครพลาสติกสู่แหล่งท่องเที่ยวพื้นที่สงวนชีวมณฑล ผ่านแอปพลิเคชัน เทียวตามรอย (Teawtarmroy) รายการแข่งขัน Thailand Inventor's Day 2021 & 2022 ในงาน Thailand New Gen Inventor Award : I-New Gen Award 2021จากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)

- เด็กหญิงจินดารัตน์ เพชรชัน เด็กหญิงอัฐิภิญญา ปัญญาเสน นางสาวกัญญารัตน์ บุญตา นางสาวฐิติมา วรรณกุล นางสาวไพลิน เข้มทอง นางสาวณัฐธิดา ชูทอง นางสาวเอ็กโกภรณ์ นายอ่าวเชเม่น นายทรงธรรม ฤทธิ์ร่วม และนายกิตติพงศ์ สุเมือง ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดสื่อผลงาน ชุดความรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดระนอง โครงการยุววิจัยประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดระนอง : ภูมิคุ้มกันทางวัฒนธรรมของเด็กและเยาวชน

- นายจิตติชัย แก้วทองสุข ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมเครือข่ายครอบครัวคุณธรรม คลิปวิดีโอในหัวข้อ "เรื่องดี ๆ ที่บ้านฉัน" จากสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดระนอง

- นางสาวกนกวรรณ พรหมรักษ์ เป็นนักเรียนทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. (มูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทาน สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช ฯ สยามมกุฎราชกุมาร) รุ่นที่ ๑๓

- นายจิตติชัย แก้วทองสุข เข้าร่วมการประกวดเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL รุ่นที่ ๑๒ รอบชิงชนะเลิศ ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๕

- เด็กหญิงณชนก เจตจันทร์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรม การประกวด Thai Super Model Top Runway 2022

ด้านครูและบุคลากร

ครูและบุคลากรเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญ มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพครู มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด และคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล



มาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ซึ่งได้รับรางวัลในเวทีต่าง ๆ ดังนี้

- ครูพรพิมล คำนวนศิลป์ ได้รับรางวัลสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา สาขาครูขวัญศิษย์ ครั้งที่ ๔ (ประเทศไทย) ประจำปี ๒๕๖๔ จังหวัดระนอง

- ครูพรพิมล คำนวนศิลป์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการสอน โครงการประกวด หน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARD) ครั้งที่ ๑๐ ระดับภาคใต้

- ครูพรพิมล คำนวนศิลป์ ได้รับรางวัลครูสุตติ ประจำปี ๒๕๖๔

- ครูพรพิมล คำนวนศิลป์ ได้รับรางวัลพระพลหัทสบดี ประเภทบุคคล กลุ่มครูและคณาจารย์ ระดับ จังหวัด โครงการรางวัลพระพลหัทสบดี ประจำปี ๒๕๖๔

- ครูพรพิมล คำนวนศิลป์ ครูมนตรีตัน อัมมรตารา และครูสิทธิพร จิตต์สุวรรณ ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ “รางวัลครูดีศรีแผ่นดิน” ภาคใต้

- ครูมนตรีตัน อัมมรตารา ได้รับรางวัลครูภาษาไทยดีเด่น เพื่อรับรางวัลเข็มเชิดชูเกียรติจารึกพระนามาภิไธย ย่อ สธ. ประจำปี ๒๕๖๕ จากคุรุสภา

- ครูธนัท นุ่นสิงห์ ได้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๕ ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย (ดีเด่น)

- ครูณัฐชา คิตสำราญ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับดี ในการนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- ครูณายุส พิจยานนท์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวด Chatbot คลาสเรียน ACE รุ่น ๑ รับเงินรางวัล ๑๐,๐๐๐ บาท

- ครูพรพิมล คำนวนศิลป์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดเรื่องสั้น ระดับจังหวัด กิจกรรมการประกวด เรียงความ บทกลอน เรื่องสั้น และภาพถ่ายเทิดพระคุณของแม่ เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๔ จากจังหวัดระนอง

- ครูพรณา แซ่อ้อย และครูจุฑารัตน์ โมทอง ได้รับรางวัลเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ ประเภทครูผู้สอน จากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

- ครูพรณา แซ่อ้อย ได้รับรางวัลเป็นลูกเสือคุณภาพตามโครงการคัดเลือกลูกเสือคุณภาพ จากชมรม ลูกเสืออชิรภาพ

- ครูณวิชญ์ ขำเกลี้ยง ได้รับรางวัลประเภทผู้ปฏิบัติงานดีเด่น TO BE NUMBER ONE

- ครูประภัสสร ชูแก้ว ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันคณิตคิดเร็วด้วย เวทคณิต รอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ จากสโมสรโรตารีสวนหลวง

ด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนตามหลักสูตรของโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก โดยส่งเสริมให้มีภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งได้รับรางวัลในเวทีต่าง ๆ ดังนี้



- นางสาวिता แสงเพชร รองผู้อำนวยการ ได้รับโล่รางวัลรองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น จากสมาคมรองผู้อำนวยการสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย
- นางสาวिता แสงเพชร รองผู้อำนวยการ ได้รับโล่รางวัลรองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย
- นางสาวिता แสงเพชร รองผู้อำนวยการ ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ “รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาตามศาสตร์ของพระราชทานเป็นเลิศ ภาคใต้” ของมูลนิธิครอบครัวพอเพียง โครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน
- นายวิโรจน์ อินตัน รองผู้อำนวยการ ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ “รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาตามศาสตร์ของพระราชทานยอดเยี่ยม ภาคใต้” ของมูลนิธิครอบครัวพอเพียง โครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน

ด้านสถานศึกษา

โรงเรียนสตรีระนอง เป็นโรงเรียนที่มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพตามระบบ PDCA ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สนับสนุนพฤติกรรมเชิงบวกให้นักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชนต่าง ๆ ร่วมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีความยั่งยืนของโรงเรียนที่มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งได้รับรางวัลในเวทีต่าง ๆ ดังนี้

- โรงเรียนสตรีระนอง ได้รับรางวัลขับเคลื่อนศูนย์ครอบครัวพอเพียงดีเด่น ระดับภูมิภาค ภาคใต้ โครงการครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน
- โรงเรียนสตรีระนอง ได้รับรางวัลชนะเลิศการขับเคลื่อนพันธกิจศูนย์ครอบครัวดีเด่น ระดับภูมิภาค ภาคใต้ พันธกิจด้านศาสนา วัฒนธรรม และสถาบันพระมหากษัตริย์
- โรงเรียนสตรีระนอง ได้รับรางวัลชนะเลิศการขับเคลื่อนพันธกิจศูนย์ครอบครัวดีเด่น ระดับภูมิภาค ภาคใต้ พันธกิจด้านประชาธิปไตย
- โรงเรียนสตรีระนอง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การขับเคลื่อนพันธกิจศูนย์ครอบครัวดีเด่น ระดับภูมิภาค ภาคใต้ พันธกิจด้านสิ่งแวดล้อม
- โรงเรียนสตรีระนอง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การขับเคลื่อนพันธกิจศูนย์ครอบครัวดีเด่น ระดับภูมิภาค ภาคใต้ พันธกิจด้านสังคม
- โรงเรียนสตรีระนอง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การขับเคลื่อนพันธกิจศูนย์ครอบครัวดีเด่น ระดับภูมิภาค ภาคใต้ พันธกิจด้านเศรษฐกิจ
- โรงเรียนสตรีระนอง ได้รับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติคุณ รางวัลประเภทกลุ่มโรงเรียนที่มีสมาชิกมากที่สุด ๑๐ อันดับ ระดับประเทศ กิจกรรม ก้าวทำใจ SEASON 3 จากกระทรวงสาธารณสุข



- โรงเรียนสตรีระนอง ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม การขับเคลื่อนกิจกรรมอาสาสมัครสาธารณสุขในสถานศึกษา (อสศ.) ระดับภูมิภาค ภาคใต้
- โรงเรียนสตรีระนอง ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม การใช้สมุดทะเบียนความดีประกอบโครงการคุณธรรม



ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์การพัฒนการศึกษา

การกำหนดกรอบกลยุทธ์การพัฒนาศูนย์การศึกษาของโรงเรียนสตรีระนอง ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ด้วยการวิเคราะห์จากมาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์ของโรงเรียนสตรีระนองที่ว่า โรงเรียนสตรีระนองเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จึงได้กลยุทธ์ระดับองค์กร ๖ กลยุทธ์ และแปลงไปสู่การปฏิบัติเป็นกลยุทธ์ระดับแผนงาน จำนวน ๖๑ โครงการ ตามกลยุทธ์ระดับองค์กร ดังนี้

๑. เสริมสร้างครูและนักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานสากล และสร้างเสริมพหุปัญญาสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิชาพอเพียง และความเป็นพลโลก (World Citizen)
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีสมรรถนะตรงตามสายงาน
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาทุกภาคส่วน ในชุมชน ในประเทศ และต่างประเทศ

ในการพัฒนาศูนย์การศึกษาของโรงเรียนสตรีระนอง เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการศึกษา และภาคีเครือข่าย โดยโรงเรียนสตรีระนองได้กำหนดกรอบแนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ แนวทางการพัฒนา ตัวชี้วัดความสำเร็จ และกำหนดค่าเป้าหมายในการปฏิบัติงานในระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ดังรายละเอียดต่อไปนี้



กรอบแนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างครูและผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ/จำนวน)	ข้อมูลฐาน ๒๕๖๕	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑	๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย	๖๐	๖๕	๗๐	๗๐	๗๕	๘๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
		๒. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป)	๖๐	๖๕	๗๐	๗๐	๗๕	๘๐	
		๓. ร้อยละของนักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศวิชาภาษาไทย ชั้น ม.๓ และ ม.๖	สูงกว่า ๒.๐๐	สูงกว่า ๒.๐๐	สูงกว่า ๒.๕๐	สูงกว่า ๒.๕๐	สูงกว่า ๓.๐๐	สูงกว่า ๓.๕๐	



กรอบแนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างครูและผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ/จำนวน)	ข้อมูลฐาน ๒๕๖๕	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑	๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น	๖๕	๖๕	๗๐	๗๐	๗๕	๗๕	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
		๒. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถด้านการคิดคำนวณสูงขึ้น	๖๕	๖๕	๗๐	๗๐	๗๕	๗๕	
		๓. ร้อยละของนักเรียนสามารถพัฒนาทักษะความสามารถตามพหุปัญญาของตนเอง	๖๕	๖๕	๗๐	๗๐	๗๕	๗๕	



กรอบแนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างครูและผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ/จำนวน)	ข้อมูลฐาน ๒๕๖๕	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑	๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมเพิ่มขึ้น	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
		๒. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ สูงขึ้น	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	
		๓. ร้อยละของนักเรียนสามารถพัฒนาทักษะตามศักยภาพและความสามารถตามพหุปัญญาของตนเอง	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	



กรอบแนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างครูและผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ/จำนวน)	ข้อมูลฐาน ๒๕๖๕	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑	๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมเพิ่มขึ้น	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
		๒. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ สูงขึ้น	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	
		๓. ร้อยละของนักเรียนสามารถพัฒนาทักษะตามศักยภาพและความสามารถตามพหุปัญญาของตนเอง	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	



กรอบแนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างครูและผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ/จำนวน)	ข้อมูลฐาน ๒๕๖๕	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑	๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะพื้นฐานทางภาษาอังกฤษและภาษาจีนเพิ่มขึ้น	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
		๒. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีนสูงขึ้น	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	
		๓. ร้อยละของนักเรียนสามารถพัฒนาทักษะความสามารถตามพหุปัญญาของตนเอง	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	



กรอบแนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างครูและผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ/จำนวน)	ข้อมูลฐาน ๒๕๖๕	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑	๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถแสวงหาความรู้และพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมความสามารถในการแสวงหาความรู้และพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑	๗๐	๗๑	๗๑	๗๑	๗๒	๗๒	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
		๒. ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมความสามารถในการแสวงหาความรู้และพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑	๗๐	๗๑	๗๑	๗๑	๗๒	๗๒	ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม
	๓. ส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑. ร้อยละของนักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๖๐	๖๕	๖๕	๗๐	๗๐	๗๕	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ



กรอบแนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างครูและผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ/จำนวน)	ข้อมูลฐาน ๒๕๖๕	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒. ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑	๑. ส่งเสริมครูให้สามารถแสวงหาความรู้และพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละของครูได้รับการส่งเสริมความสามารถในการแสวงหาความรู้และพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	๒. ส่งเสริมครูให้มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคที่หลากหลาย	๑. ร้อยละของครูมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคที่หลากหลาย	๖๐	๖๕	๖๕	๗๐	๗๐	๗๕	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
	๓. ส่งเสริมครูให้มีการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาการคิด และเน้นให้ฝึกปฏิบัติจริง	๑. ร้อยละของครูมีการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะการคิด และเน้นให้ฝึกปฏิบัติจริง	๖๐	๖๕	๖๕	๗๐	๗๐	๗๕	
	๔. ส่งเสริมครูให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้	๑. ร้อยละของครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้	๖๐	๖๕	๖๕	๗๐	๗๐	๗๕	



กรอบแนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานสากล และสร้างเสริมพหุปัญญาสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ/จำนวน)	ข้อมูลฐาน ๒๕๖๕	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ ความสามารถตาม มาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน	๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถตาม มาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพผู้เรียน	๑. ร้อยละของนักเรียน มีทักษะการอ่านและ การเขียนภาษาไทย เพิ่มขึ้น	๖๕	๖๕	๗๐	๗๐	๗๕	๗๕	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
		๒. ร้อยละของนักเรียน มีความสามารถด้าน ทักษะการใช้ ภาษาไทยสูงขึ้น	๖๕	๖๕	๗๐	๗๐	๗๕	๗๕	
		๓. ร้อยละของนักเรียน สร้างและเผยแพร่ ชื่อเสียงด้านทักษะ การใช้ภาษาไทย	๖๕	๖๕	๗๐	๗๐	๗๕	๗๕	
		๔. ร้อยละของครู ภาษาไทยมีคุณภาพสู่ ครูมืออาชีพใน ศตวรรษที่ ๒๑	๖๕	๖๕	๗๐	๗๐	๗๕	๗๕	



กรอบแนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานสากล และสร้างเสริมพหุปัญญาสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ/จำนวน)	ข้อมูลฐาน ๒๕๖๕	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ ความสามารถตาม มาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน	๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถตาม มาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพผู้เรียน	๑. ร้อยละของนักเรียน มีทักษะพื้นฐานทาง คณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น	๖๕	๖๕	๗๐	๗๐	๗๕	๗๕	กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
		๒. ร้อยละของนักเรียน มีความสามารถด้าน การคิดคำนวณสูงขึ้น	๖๕	๖๕	๗๐	๗๐	๗๕	๗๕	
		๓. ร้อยละของนักเรียน สามารถพัฒนาทักษะ ความสามารถตาม พหุปัญญาของตนเอง	๖๕	๖๕	๗๐	๗๐	๗๕	๗๕	



กรอบแนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานสากล และสร้างเสริมพหุปัญญาสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ/จำนวน)	ข้อมูลฐาน ๒๕๖๕	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ ความสามารถตาม มาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน	๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถตาม มาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน	๑. ร้อยละของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนกลุ่มสาระ สุขศึกษา ฯ เพิ่มขึ้น	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
		๒. ร้อยละของนักเรียน สามารถพัฒนาทักษะ ความสามารถตาม พหุปัญญาของตนเอง	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	



กรอบแนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานสากล และสร้างเสริมพหุปัญญาสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ/จำนวน)	ข้อมูลฐาน ๒๕๖๕	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ ความสามารถตาม มาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน	๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถตาม มาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพผู้เรียน	๑. ร้อยละของนักเรียน มีทักษะพื้นฐานทาง ภาษาอังกฤษและ ภาษาจีนเพิ่มขึ้น	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
		๒. ร้อยละของนักเรียน มีความสามารถในการ อ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษและ ภาษาจีนสูงขึ้น	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	
		๓. ร้อยละของนักเรียน สามารถพัฒนาทักษะ ความสามารถตาม พหุปัญญาของตนเอง	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	



กรอบแนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานสากล และสร้างเสริมพหุปัญญาสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ/จำนวน)	ข้อมูลฐาน ๒๕๖๕	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒. ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ สมรรถนะ ตามมาตรฐานสากล และ พหุปัญญา พัฒนาสู่ ความเป็นเลิศตาม ศักยภาพอย่างยั่งยืน	๑. พัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้น	๑. ร้อยละของนักเรียน มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ
	๒. พัฒนาผู้เรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป	๑. ร้อยละของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป	๖๐	๖๕	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	



กรอบแนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานสากล และสร้างเสริมพหุปัญญาสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ/จำนวน)	ข้อมูลฐาน ๒๕๖๕	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒. ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ สมรรถนะ ตามมาตรฐานสากล และ พหุปัญญา พัฒนาสู่ ความเป็นเลิศตาม ศักยภาพอย่างยั่งยืน	๓. พัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ และทักษะใน การทำงานทำ การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ อิสระ	๑. ร้อยละของนักเรียน ในการศึกษาต่อและ การประกอบอาชีพ อิสระ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
	๔. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดใน อาชีพของตนเองด้วย การเรียนรู้จากการลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน รวมทั้งการเรียนรู้ผ่าน แพลตฟอร์มและห้อง ดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ	๒. ร้อยละของนักเรียน ที่ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัด ในอาชีพของตนเอง จากการลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning)	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	



กรอบแนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานสากล และสร้างเสริมพหุปัญญาสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ/จำนวน)	ข้อมูลฐาน ๒๕๖๕	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้สองภาษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เป็นพลโลก	๑. ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ คติวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ สามารถสร้างนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติทางวิทยาศาสตร์ที่ดี	๑. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
		๒. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ สามารถสร้างนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติทางวิทยาศาสตร์ที่ดี	๘๐	๘๕	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕	
		๓. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๕	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕	



กรอบแนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานสากล และสร้างเสริมพหุปัญญาสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ/จำนวน)	ข้อมูลฐาน ๒๕๖๕	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้สองภาษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ผลิตรายอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เป็นพลโลก	๑. ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ สามารถสร้างนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติทางวิทยาศาสตร์ที่ดี	๔. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๕	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
		๕. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๓	๗๕	๗๕	๘๐	๘๐	๘๐	
		๖. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติทางวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๕	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕	



กรอบแนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิถีพอเพียง และความเป็นพลโลก (World Citizen)

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ/จำนวน)	ข้อมูลฐาน ๒๕๖๕	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๑. ส่งเสริมและสนับสนุน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. ร้อยละของนักเรียน มีเจตคติที่ดีต่อวิชา ภาษาไทย	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	๘๐	๘๕	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
		๒. ร้อยละของนักเรียน มีเจตคติที่ดีต่อวิชา คณิตศาสตร์	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	๘๐	๘๕	กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
		๓. ร้อยละของนักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๐	๗๐	๗๕	๘๐	๘๐	๘๕	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
		๔. ร้อยละของนักเรียน มีเจตคติที่ดีต่อวิชา ภาษาอังกฤษและ ภาษาจีน	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ



กรอบแนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิถีพอเพียง และความเป็นพลโลก (World Citizen)

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ/จำนวน)	ข้อมูลฐาน ๒๕๖๕	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ค่านิยมที่ดี มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม รวมทั้งมีการคำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม	๑. ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพดีขึ้นไป	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐	กลุ่มบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
		๒. ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับคุณภาพดีขึ้นไป	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐	
		๓. ร้อยละของนักเรียนมีการคำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม ระดับคุณภาพดีขึ้นไป	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐	



กรอบแนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิถีพอเพียง และความเป็นพลโลก (World Citizen)

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ/จำนวน)	ข้อมูลฐาน ๒๕๖๕	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒. ผู้เรียนมีวินัย มีคุณธรรม ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๑. ส่งเสริม พัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน มีค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด ปฏิบัติตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่าง และ ความหลากหลาย มี สุขภาพภาวะทางร่างกาย ที่ดี มีจิตสาธารณะ เป็น พลเมืองที่ดี และเป็น พลโลกที่มีคุณภาพ	๑. ร้อยละของนักเรียน มีคุณลักษณะ และ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
		๒. ร้อยละของนักเรียน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง และหลากหลาย อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	
		๓. ร้อยละของนักเรียน มีสุขภาพภาวะทาง ร่างกายและจิตสังคม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	



กรอบแนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิถีพอเพียง และความเป็นพลโลก (World Citizen)

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ/จำนวน)	ข้อมูลฐาน ๒๕๖๕	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓. ผู้เรียนอยู่บนฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเป็นพลโลก	๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	๑. ร้อยละของนักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยระดับคุณภาพดีขึ้นไป	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐	กลุ่มบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
		๒. ร้อยละของนักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ระดับคุณภาพดีขึ้นไป	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐	
	๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีภูมิคุ้มกันตนเอง สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. ร้อยละของนักเรียนมีภูมิคุ้มกันตนเองระดับคุณภาพดีขึ้นไป	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐	
		๒. ร้อยละของนักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ระดับคุณภาพดีขึ้นไป	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐	



กรอบแนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิถีพอเพียง และความเป็นพลโลก (World Citizen)

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ/จำนวน)	ข้อมูลฐาน ๒๕๖๕	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้สองภาษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เป็นพลโลก	๑. ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ คติวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ สามารถสร้างนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติทางวิทยาศาสตร์ที่ดี	๑. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
		๒. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ สามารถสร้างนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติทางวิทยาศาสตร์ที่ดี	๘๐	๘๕	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕	
		๓. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๕	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕	



กรอบแนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิถีพอเพียง และความเป็นพลโลก (World Citizen)

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ/จำนวน)	ข้อมูลฐาน ๒๕๖๕	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้สองภาษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เป็นพลโลก	๑. ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ สามารถสร้างนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติทางวิทยาศาสตร์ที่ดี	๔. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๕	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
		๕. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๓	๗๕	๗๕	๘๐	๘๐	๘๐	
		๖. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติทางวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๕	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕	



กรอบแนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิถีพอเพียง และความเป็นพลโลก (World Citizen)

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ/จำนวน)	ข้อมูลฐาน ๒๕๖๕	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๕. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ร้อยละของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรม ๕ส.	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่มบริหารทั่วไป



กรอบแนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีสมรรถนะตรงตามสายงาน

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ/จำนวน)	ข้อมูลฐาน ๒๕๖๕	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ครูมีความเชี่ยวชาญ และมีสมรรถนะทาง วิชาชีพ	๑. ส่งเสริมให้ครูมี ความเชี่ยวชาญ และมี สมรรถนะทางวิชาชีพ	๑. ร้อยละของครูมี ส่วนร่วมในการพัฒนา งาน การตัดสินใจ ตาม ความรู้ ความสามารถ และความสนใจ	๖๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
		๒. ร้อยละของครูมี ส่วนร่วมในการสร้าง ชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ ทั้งในและนอก สถานศึกษา	๖๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	



กรอบแนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีสมรรถนะตรงตามสายงาน

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ/จำนวน)	ข้อมูลฐาน ๒๕๖๕	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ครูมีความเชี่ยวชาญ และมีสมรรถนะทาง วิชาชีพ	๑. ส่งเสริมให้ครูมี ความเชี่ยวชาญ และมี สมรรถนะทางวิชาชีพ	๑. ร้อยละของครูมี ส่วนร่วมในการพัฒนา งาน การตัดสินใจ ตาม ความรู้ ความสามารถ และความสนใจ	๖๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
		๒. ร้อยละของครูมี ส่วนร่วมในการสร้าง ชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ ทั้งในและนอก สถานศึกษา	๖๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	



กรอบแนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีสมรรถนะตรงตามสายงาน

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ/จำนวน)	ข้อมูลฐาน ๒๕๖๕	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ครูมีความเชี่ยวชาญ และมีสมรรถนะทาง วิชาชีพ	๑. ส่งเสริมให้ครูมี ความเชี่ยวชาญ และมี สมรรถนะทางวิชาชีพ	๑. ร้อยละของครูมี ส่วนร่วมในการพัฒนา งาน การตัดสินใจ ตาม ความรู้ ความสามารถ และความสนใจ	๖๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
		๒. ร้อยละของครูมี ส่วนร่วมในการสร้าง ชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ ทั้งในและนอก สถานศึกษา	๖๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	



กรอบแนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีสมรรถนะตรงตามสายงาน

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ/จำนวน)	ข้อมูลฐาน ๒๕๖๕	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ครูมีความเชี่ยวชาญ และมีสมรรถนะทาง วิชาชีพ	๑. ส่งเสริมให้ครูมี ความเชี่ยวชาญ และมี สมรรถนะทางวิชาชีพ	๑. ร้อยละของครูมี ส่วนร่วมในการพัฒนา งาน การตัดสินใจ ตาม ความรู้ ความสามารถ และความสนใจ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
		๒. ร้อยละของครูมี ส่วนร่วมในการสร้าง ชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ ทั้งในและนอก สถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	



กรอบแนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีสมรรถนะตรงตามสายงาน

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ/จำนวน)	ข้อมูลฐาน ๒๕๖๕	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒. ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีสมรรถนะตรงตามสายงาน	๑. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรมีความพึงพอใจ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



กรอบแนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีสมรรถนะตรงตามสายงาน

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ/จำนวน)	ข้อมูลฐาน ๒๕๖๕	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓. ครูและบุคลากรมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู	๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรจัดทำผลงานเพื่อขอมติและขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น	๑. ร้อยละของข้าราชการครูที่ได้รับความก้าวหน้าในการขอมติและขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่มบริหารบุคลากร
	๒. ส่งเสริมและผลักดันให้ครูและบุคลากรที่มีผลงานดีเด่นได้รับการยกย่องและเชิดชูเกียรติ	๑. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว มีความพึงพอใจต่อโครงการยกย่องชื่นชมยินดีครูและบุคลากรอยู่ในระดับมาก	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	



กรอบแนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีสมรรถนะตรงตามสายงาน

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ/จำนวน)	ข้อมูลฐาน ๒๕๖๕	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔. บุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาด้านวิจัยในชั้นเรียน	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่มบริหารวิชาการ
		๒. ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	



กรอบแนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ/จำนวน)	ข้อมูลฐาน ๒๕๖๕	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มี ประสิทธิภาพ และ ประสิทธิผล ส่งผลต่อ คุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา	๑. ปรับปรุงระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุม ทุกพื้นที่ในโรงเรียน และ ควบคุม ดูแล ระบบ อินเทอร์เน็ตให้มี ประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละของนักเรียน และบุคลากรมี ความพึงพอใจต่อ การใช้งานระบบ อินเทอร์เน็ต	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
	๒. นำเสนอข้อมูล สารสนเทศ เพื่อใช้ในการ จัดการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละของนักเรียน และบุคลากรมี ความพึงพอใจต่อ การใช้งานระบบ อินเทอร์เน็ตใน การนำเสนอข้อมูล สารสนเทศ และใช้ในการ เรียนการสอน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	



กรอบแนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ/จำนวน)	ข้อมูลฐาน ๒๕๖๕	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒. สถานศึกษามีแผนอัตรากำลังที่สอดคล้องกับภารกิจและแนวทางในการพัฒนาองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการวางแผนอัตรากำลังคนอย่างเหมาะสมตามกรอบเป้าหมายตามภารกิจของสถานศึกษา	๑. ร้อยละของอัตรากำลังของครูและบุคลากรมีความเพียงพอต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่มบริหารบุคลากร
๓. สถานศึกษามีระบบข้อมูลงานสารบรรณ งานสารสนเทศเกี่ยวกับครูและบุคลากรที่เป็นปัจจุบันและทันสมัย	๑. จัดทำข้อมูลสารสนเทศของครูและบุคลากรให้เป็นระบบ รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน	๑. ร้อยละของครูและบุคลากร มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของกลุ่มบริหารบุคลากร อยู่ในระดับมาก	๙๕	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	



กรอบแนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ/จำนวน)	ข้อมูลฐาน ๒๕๖๕	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาทักษะด้านความรู้ สมรรถนะในการพัฒนานตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนและครูมีสุขภาวะทางกายและจิตที่ดี	๑. ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาวะทางกายและจิตที่ดี รวมทั้งได้รับการดูแล รักษา สุขภาพเบื้องต้น	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่มบริหารทั่วไป
๕. ระบบงานสารบรรณมีความทันสมัย รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ	๑. ส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินงานสารบรรณให้มีความทันสมัย รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ร้อยละของนักเรียน ครู และบุคลากร ที่ได้รับบริการข้อมูลข่าวสาร และกิจกรรมจากระบบงานสารบรรณ	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	



กรอบแนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ/จำนวน)	ข้อมูลฐาน ๒๕๖๕	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๖. งานธุรการของกลุ่มบริหารทั่วไปมีประสิทธิภาพ	๑. ส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินงานธุรการของกลุ่มบริหารทั่วไป ให้มีความทันสมัย รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ร้อยละของนักเรียน ครู และบุคลากร ที่ได้รับบริการข้อมูลข่าวสาร และกิจกรรมจากงานธุรการของกลุ่มบริหารทั่วไป	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่มบริหารทั่วไป
๗. มีระบบรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา	๑. ส่งเสริมและจัดให้มีระบบรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา	๑. ร้อยละของนักเรียน ครู และบุคลากร มีความปลอดภัยในสถานศึกษา	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	
๘. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายสารสนเทศในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ส่งเสริมและจัดให้มีระบบเครือข่ายสารสนเทศ และ website	๑. ร้อยละของนักเรียน ครู และบุคลากร ที่ได้รับบริการระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	



กรอบแนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ/จำนวน)	ข้อมูลฐาน ๒๕๖๕	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๙. งานยานพาหนะมีความพร้อมด้านการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ส่งเสริมและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการ งานยานพาหนะให้พร้อม ต่อการใช้งาน	๑. ร้อยละของนักเรียน ครู และบุคลากร ที่ ได้รับการบริการด้าน ยานพาหนะ	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่มบริหารทั่วไป
๑๐. สถานศึกษามีสภาพ แวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ	๑. พัฒนาสภาพแวดล้อม บรรยากาศภายใน สถานศึกษาให้เอื้อต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียน และ การบริหารจัดการที่ เหมาะสม	๑. ร้อยละของนักเรียน ครู และบุคลากรมี ความพึงพอใจต่อ สภาพแวดล้อม และ บรรยากาศของ สถานศึกษา	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	



กรอบแนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ/จำนวน)	ข้อมูลฐาน ๒๕๖๕	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๑. งานวัดผลและ ประเมินผลมีประสิทธิภาพ และทันสมัย	๑. ส่งเสริมการดำเนินงาน วัดผลและประเมินผล และ พัฒนาศักยภาพด้าน การวัดผลประเมินผล	๑. สถานศึกษามีระบบ งานวัดผลประเมินผลที่ มีประสิทธิภาพ และ ทันสมัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	กลุ่มบริหารวิชาการ
		๑. สถานศึกษามีระบบ งานทะเบียนที่มี ประสิทธิภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
		๒. สถานศึกษามีระบบ งานธุรการกลุ่มบริหาร วิชาการที่มี ประสิทธิภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๑๒. งานบริหารวิชาการมี ประสิทธิภาพ	๒. ส่งเสริมประสิทธิภาพ การดำเนินงานบริหาร วิชาการ	๓. สถานศึกษา สามารถจัดกิจกรรม พิเศษตามนโยบาย ของหน่วยงาน ต้นสังกัดได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	



กรอบแนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ/จำนวน)	ข้อมูลฐาน ๒๕๖๕	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๓. เครือข่ายนวัตกรรม และระบบคุณภาพการจัด การศึกษาเป็นไปตามวงจร คุณภาพ PDCA	๑. จัดให้มีเครือข่าย นวัตกรรมด้านการจัด การศึกษา	๑. สถานศึกษามี เครือข่ายนวัตกรรม ด้านการจัดการศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	กลุ่มบริหาร งบประมาณและแผน
	๒. จัดแสดงผลงานของ สถานศึกษา สำหรับการ ประเมินและตรวจเยี่ยม	๒. สถานศึกษามี ผลงานสำหรับ การประเมินและ ตรวจเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	๓. ทบทวนแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีตามวงจรคุณภาพ PDCA	๓. สถานศึกษามี แผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	๔. พัฒนาระบบคุณภาพ การจัดการศึกษา ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ OBECQA	๔. สถานศึกษา ดำเนินงานตามระบบ คุณภาพการจัด การศึกษา ตามเกณฑ์ รางวัลคุณภาพ OBECQA	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	



กรอบแนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ/จำนวน)	ข้อมูลฐาน ๒๕๖๕	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๔. งานงบประมาณและ แผนมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล	๑. ส่งเสริมและพัฒนา ระบบบริหารจัดการ งานงบประมาณและแผน โดยยึดหลักธรรมาภิบาล	๑. สถานศึกษามีระบบ บริหารจัดการงาน แผนงานอย่างเป็น ระบบ และตรวจสอบ ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	กลุ่มบริหาร งบประมาณและแผน
		๒. สถานศึกษามีระบบ บริหารจัดการงาน การเงินอย่างเป็น ระบบ และตรวจสอบ ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
		๓. สถานศึกษามีระบบ บริหารจัดการงานพัสดุ อย่างเป็นระบบ และ ตรวจสอบได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	



กรอบแนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ/จำนวน)	ข้อมูลฐาน ๒๕๖๕	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๔. งานงบประมาณและ แผนมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล	๑. ส่งเสริมและพัฒนา ระบบบริหารจัดการ งานงบประมาณและแผน โดยยึดหลักธรรมาภิบาล	๔. สถานศึกษามีระบบ บริหารจัดการงานสถิติ ข้อมูล และสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ และ ตรวจสอบได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	กลุ่มบริหาร งบประมาณและแผน
		๕. สถานศึกษามี ระบบบริหารจัดการ งานประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน สถานศึกษาอย่างเป็น ระบบ และตรวจสอบ ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	



กรอบแนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ/จำนวน)	ข้อมูลฐาน ๒๕๖๕	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๕. ระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนมีระบบ การบริหารจัดการที่มี คุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล ตามหลัก ธรรมาภิบาล และหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	๑. พัฒนาระบบการจัดการ ดูแลนักเรียน และมีข้อมูล สารสนเทศสำหรับนำมาใช้ ในการพัฒนางาน	๑. สถานศึกษามี การจัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	กลุ่มบริหารระบบ การดูแลช่วยเหลือ นักเรียน
		๒. สถานศึกษามี การจัดทำข้อมูล สารสนเทศ และ นำมาใช้ในการพัฒนา การปฏิบัติงาน	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	
	๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สำหรับใช้ จัดเก็บข้อมูลนักเรียน อย่างเป็นระบบ	๑. สถานศึกษามี การพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ ให้ทันสมัย	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	
		๒. สถานศึกษามี ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศที่ เหมาะสมกับสภาพ ของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	



กรอบแนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ/จำนวน)	ข้อมูลฐาน ๒๕๖๕	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๕. ระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนมีระบบ การบริหารจัดการที่มี คุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล ตามหลัก ธรรมาภิบาล และหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	๓. จัดกิจกรรมสำหรับ สนับสนุนพฤติกรรม เชิงบวก ช่วยเหลือนักเรียน ที่มีปัญหา และส่งเสริม ความสามารถพิเศษของ นักเรียนตามศักยภาพ	๑. สถานศึกษามี การจัดระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	กลุ่มบริหารระบบ การดูแลช่วยเหลือ นักเรียน
		๒. สถานศึกษามี การจัดกิจกรรม เพื่อ สนับสนุนพฤติกรรม เชิงบวกให้กับผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	
		๓. สถานศึกษามี การจัดกิจกรรม ช่วยเหลือนักเรียน ที่มีปัญหา และ ส่งเสริมนักเรียนตาม ความสามารถพิเศษ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ได้เต็มตามศักยภาพ	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	



กรอบแนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๖ เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาทุกภาคส่วน ในชุมชน ในประเทศ และต่างประเทศ

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ/จำนวน)	ข้อมูลฐาน ๒๕๖๕	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. มีเครือข่ายทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑. สร้างเครือข่ายทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑. ร้อยละของครูมีส่วนร่วมในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทั้งในและนอกสถานศึกษา	๔๐	๔๕	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๒. มีเครือข่ายทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑. สร้างเครือข่ายทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑. ร้อยละของครูมีส่วนร่วมในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทั้งในและนอกสถานศึกษา	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๓. มีเครือข่ายทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษา อังกฤษและภาษาจีน)	๑. สร้างเครือข่ายทางการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษา อังกฤษและภาษาจีน)	๑. ร้อยละของครูมีส่วนร่วมในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทั้งในและนอกสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



กรอบแนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๖ เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาทุกภาคส่วน ในชุมชน ในประเทศ และต่างประเทศ

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ/จำนวน)	ข้อมูลฐาน ๒๕๖๕	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔. มีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกและภายใน ในการเสริมสร้างประสบการณ์ให้กับครูและนักเรียน	๑. ร้อยละของนักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์เรียนรู้นอกสถานศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	๒. จัดประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้แก่ครูและนักเรียน	๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับประสบการณ์ตรงจากหน่วยงานภายนอกและภายใน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม



กรอบแนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๖ เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาทุกภาคส่วน ในชุมชน ในประเทศ และต่างประเทศ

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ/จำนวน)	ข้อมูลฐาน ๒๕๖๕	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๕. ระบบบริหารจัดการมี การประสานความร่วมมือ กับภาคีเครือข่ายทาง การศึกษาทุกภาคส่วน	๑. ส่งเสริมระบบบริหาร จัดการ โดยจัดประชุม และสร้างความร่วมมือกับ เครือข่ายทางการศึกษา ทุกภาคส่วน	๑. ร้อยละของ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง มีเครือข่าย ทางการศึกษา	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๑๐๐	กลุ่มบริหารทั่วไป
๖. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมภายใน สถานศึกษา	๑. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมภายใน สถานศึกษา โดยจัดให้มี สถานที่สำหรับประกอบ พิธีการต่าง ๆ ร่วมกัน อย่างสวยงาม และเหมาะสม	๑. ร้อยละของนักเรียน ครู บุคลากร ผู้บริหาร และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องได้ใช้ สถานที่ประกอบ พิธีการต่าง ๆ ร่วมกัน	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๑๐๐	
๗. งานประชาสัมพันธ์ของ สถานศึกษามีชื่อเสียง เป็น ที่ยอมรับของชุมชน และ สังคม	๑. ส่งเสริม และ พัฒนาการดำเนินงาน ประชาสัมพันธ์ของ สถานศึกษา	๑. ร้อยละของนักเรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ได้รับ ทราบข้อมูลข่าวสาร ต่าง ๆ	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๑๐๐	



กรอบแนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๖ เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาทุกภาคส่วน ในชุมชน ในประเทศ และต่างประเทศ

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ร้อยละ/จำนวน)	ข้อมูลฐาน ๒๕๖๕	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๘. คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และภาคีเครือข่ายมี ความเข้มแข็ง และมี ศักยภาพ	๑. เสริมสร้าง และพัฒนา ศักยภาพคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และระบบภาคีเครือข่าย	๑. สถานศึกษามีการ ประสานความร่วมมือ กับคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และภาคีเครือข่ายใน การบริหารจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	กลุ่มบริหาร งบประมาณและแผน
๙. ครูและภาคีเครือข่าย ร่วมพัฒนา จัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่เชื่อมโยง วิถีชีวิตรอบด้าน เพื่อพัฒนา ผู้เรียน	๑. เสริมสร้างความร่วมมือ กับเครือข่ายทางการศึกษา ทุกภาคส่วน ในชุมชน ใน ประเทศ และต่างประเทศ	๑. สถานศึกษามี การจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรที่เน้น คุณภาพผู้เรียน รอบด้าน และ เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	กลุ่มบริหารระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน
		๒. สถานศึกษามี การจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางานการจัด การเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

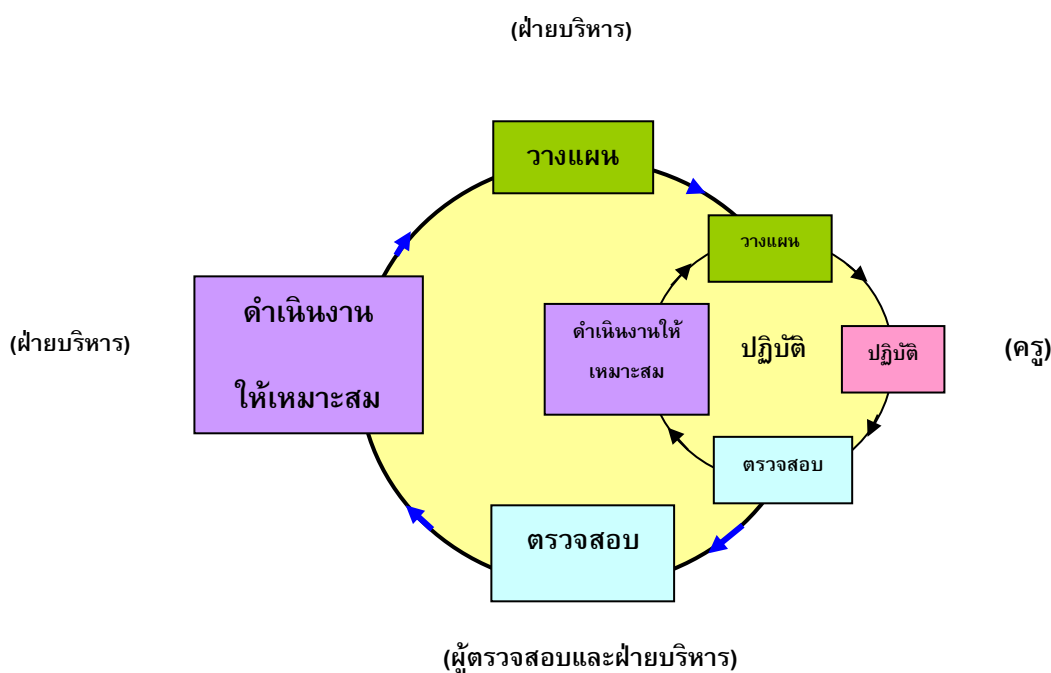


ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑. วงจรการบริหารงานเชิงระบบ (PDCA)

การดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จได้เร็วและยั่งยืนส่วนสะท้อนให้เห็นว่ามีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เป็นขั้นเป็นตอน มีระบบที่ตรวจสอบได้ และวงจรเดมมิง (Deming cycle) เป็นกระบวนการดำเนินงานเชิงระบบรูปแบบหนึ่งที่ใช้กันอย่างแพร่หลาย ซึ่ง PDCA มาจากคำว่า Plan (วางแผน) Do (ปฏิบัติ) Check (ตรวจสอบ) และ Act (ดำเนินงานให้เหมาะสม) โรงเรียนสตรีระนองจึงได้นำระบบการทำงานตามวงจรเดมมิงมาใช้ในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ. ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ตามแผน รายละเอียดดังแผนภูมิต่อไปนี้



แผนภูมิ วงจรคุณภาพ PDCA

ขั้นตอนการดำเนินงานตามวงจรเดมมิง สรุปได้ดังนี้

ขั้นวางแผน (Plan) เป็นการกำหนดกรอบงานที่ต้องการแก้ปัญหา/ ต้องการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง รวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ โดยพิจารณาว่า ต้องนำข้อมูลอะไรบ้างที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ แล้วกำหนดทางเลือกในการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง การวางแผนจะช่วยให้สามารถคาดการณ์ความสำเร็จในอนาคต และช่วยลดความสูญเสียต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นได้

ขั้นปฏิบัติ (Do) เป็นการลงมือปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนา ตามทางเลือกที่กำหนดไว้ในแผน ขณะเดียวกันมีการตรวจสอบระหว่างการปฏิบัติด้วยว่าดำเนินไปในทิศทางที่กำหนดไว้หรือไม่ มีปัญหาอุปสรรคที่ต้องแก้ไขหรือไม่



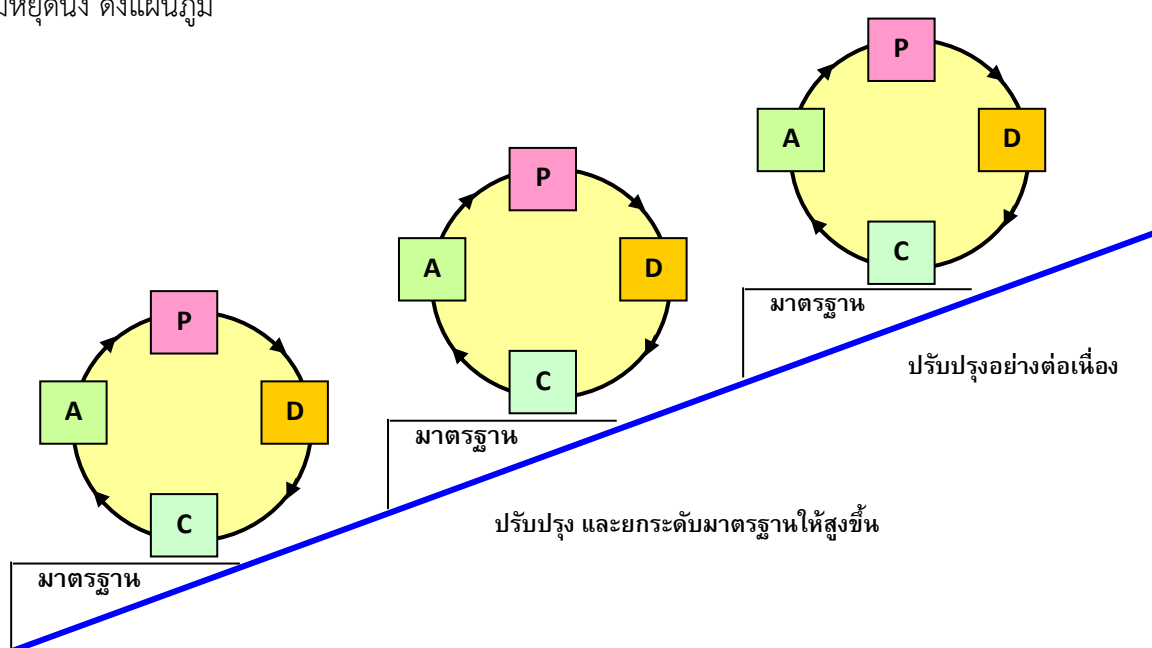
ขั้นตรวจสอบ (Check) เป็นการประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งทำให้ทราบว่า การปฏิบัติบรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยกำหนดความถี่ของการตรวจสอบตามความเหมาะสม

ขั้นประเมินผล (Act) เป็นการวิเคราะห์ผลการตรวจสอบ และนำผลการตรวจสอบมาดำเนินการ ๒ กรณี คือ

กรณีที่ ๑ ถ้ามีผลการปฏิบัติงานที่ดีให้นำกระบวนการปฏิบัตินั้นมาจัดทำเป็นมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา หรือพัฒนาต่อยอดให้ดีขึ้นกว่าเดิม

กรณีที่ ๒ ถ้าผลงานยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ ต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาว่าควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไรต่อไป เพื่อให้บรรลุผลตามที่กำหนดไว้

เมื่อนำวงจรเดมมิงมาใช้ในการทำงานอย่างต่อเนื่อง จะทำให้การทำงานมีการพัฒนาไปอย่างต่อเนื่องไม่หยุดนิ่ง ดังแผนภูมิ



แผนภูมิ วงจรเดมมิง

๒. การกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของโรงเรียนสตรีระนองที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เกี่ยวข้องกับบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงบุคลากรขององค์กรอื่น ๆ หากต้องการให้การดำเนินงานของโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล การกำหนดบทบาทหน้าที่ที่เป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่ง โรงเรียนสตรีระนองจึงกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ ดังนี้

๒.๑ บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑.๑ ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหา และความต้องการของผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา วิทยาการท้องถิ่น การสนับสนุนจากชุมชน คุณภาพผู้เรียน และการศึกษาต่อ



๒.๑.๒ ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

๒.๑.๓ พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตลอดจนการใช้งบประมาณและทรัพยากรอื่นที่เกี่ยวข้อง

๒.๑.๔ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๒ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๒.๑ วิเคราะห์ ศึกษา นโยบาย ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของชาติ กระทรวง จังหวัด เขตพื้นที่ การศึกษา และสภาพความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน สภาพการจัดการศึกษา ปัญหาและความต้องการ จำเป็น และมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบ นำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และเป้าหมาย ความสำเร็จของสถานศึกษาร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๒.๒.๒ ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษากับครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งการจัดระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒.๒.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงาน และมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงานตาม กระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางความร่วมมือของ ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง องค์กรชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๒.๒.๔ จัดสรรงบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปี ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๒.๕ ร่วมประชุมปฏิบัติการ และร่วมระดมพลังสมองในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๒.๖ สนับสนุน อำนวยความสะดวก รวมทั้งการแก้ไข ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ในการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา

๒.๒.๗ ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปี ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งจัดให้มีการประเมินคุณภาพของ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

๒.๒.๘ จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำ รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีนำเสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป

๒.๓ บทบาทของรองผู้อำนวยการโรงเรียน/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ/ หัวหน้างาน/ หัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้/ ครู

๒.๓.๑ สรุปรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพ ผู้เรียน ผลงานดีเด่นของผู้เรียน ศักยภาพของครู สภาพการจัดการเรียนการสอน ปัญหาและสภาพความต้องการ จำเป็น นโยบาย กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ความต้องการของผู้ปกครอง ผู้เรียน และชุมชน



๒.๓.๒ ร่วมประชุมหารือ สัมมนา วิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปัญหาและความต้องการจำเป็น กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งกำหนดเป้าหมาย/ ความสำเร็จสู่การพัฒนางานในหน้าที่รับผิดชอบ

๒.๓.๓ ดำเนินโครงการ/ กิจกรรม สรุป รวบรวมรายงาน และประเมินผลโครงการ/ กิจกรรม ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๔ บทบาทของบุคลากรอื่น

๒.๔.๑ ผู้ปกครอง ผู้เรียน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๒.๔.๑.๑ ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาความต้องการของผู้ปกครองและผู้เรียน การช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการศึกษาต่อ

๒.๔.๑.๒ ร่วมประชุมหารือ สัมมนา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษากับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๒.๔.๑.๓ ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๔.๑.๔ ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

๒.๔.๒ หน่วยงาน องค์กรปกครองท้องถิ่น องค์กรเอกชน และชุมชน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๒.๔.๒.๑ นำเสนอและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และวิทยาการในท้องถิ่น นโยบาย และทิศทางการพัฒนาชุมชน การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรจากชุมชน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการศึกษาต่อ

๒.๔.๒.๒ ร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๔.๒.๓ ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๔.๒.๔ ร่วมปฏิบัติในโครงการ/ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๔.๒.๕ ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป



ส่วนที่ ๖

ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามภารกิจของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามภารกิจภายใน ๕ ปี ไปสู่การปฏิบัติ

เมื่อโรงเรียนสตรีระนอง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เสร็จเรียบร้อยแล้ว โรงเรียนจะแจ้งให้ผู้รับผิดชอบในโครงการ/ กิจกรรม/ งานต่าง ๆ ทราบ เพื่อเตรียมความพร้อม และดำเนินการตามแผนให้บรรลุเป้าหมายและครอบคลุมตามตัวชี้วัดที่กำหนด ทั้งนี้การบริหารจัดการและดำเนินงานตามภารกิจภายใน ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของโรงเรียนสตรีระนองจะประสบความสำเร็จและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้หรือไม่นั้น จำเป็นที่จะต้องดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผล ประกอบด้วยปัจจัยหลัก ดังนี้

๑. แนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแนวทางในการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล โรงเรียนสตรีระนองจึงได้กำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน ดังนี้

๑.๑ การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual review) เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริงเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ อันจะนำไปสู่ การทบทวน ปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป โดยมีการกำกับติดตาม ดังนี้

๑.๑.๑ จัดระบบ ขั้นตอน การขอใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยเคร่งครัด

๑.๑.๒ คณะทำงานแผนงานติดตามการดำเนินงานตามโครงการ โดยการบันทึกแจ้งกำหนดเวลาการดำเนินงานในแต่ละไตรมาสตามกลุ่มบริหารงาน/ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๑.๓ กำหนดผู้รับผิดชอบโครงการที่ชัดเจน

๑.๑.๔ กำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จ วิธีการประเมิน และเครื่องมือการประเมินที่ชัดเจน

๑.๑.๕ กำหนดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ

๑.๑.๖ จัดทำสารสนเทศของแต่ละโครงการในกลุ่มบริหารงาน/ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๒ การประเมินผลในระยะครึ่งแผน (Mid-term evaluation) เป็นการประเมินผลในช่วงปีแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งนี้ เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้า และปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือการปรับเปลี่ยนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ให้มีความเหมาะสม โดยมีการตรวจสอบประเมินผล ดังนี้

๑.๒.๑ ตรวจสอบการดำเนินโครงการตามระยะเวลาที่กำหนด

๑.๒.๒ ตรวจสอบการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

๑.๒.๓ ตรวจสอบความสำเร็จของโครงการตามตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑.๓ การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative evaluation) เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๗๐ เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงาน และผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น แล้วรายงานผลการดำเนินงาน ดังนี้



๑.๓.๑ รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ต่อผู้บริหารสถานศึกษา

๑.๓.๒ รายงานผลการดำเนินงานในภาพรวมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. การรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา

เมื่อสิ้นปีการศึกษาโรงเรียนสตรีระนองจะต้องสรุปผลการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดให้รับทราบ และรายงานผลต่อสาธารณชน และผู้เกี่ยวข้องทราบ

๓. การสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี

เมื่อดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาคบกำหนด ตามระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โรงเรียนสตรีระนองต้องประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม ว่าบรรลุตามตัวชี้วัด เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่ และตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมทั้งต้องประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อนำผลการดำเนินงานและผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป และรายงานต่อสาธารณชน และผู้เกี่ยวข้องทราบ



ภาคผนวก



คำถึงโรงเรียนสตรีระนอง

ที่ ๑๕๔ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ตามที่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ของโรงเรียนสตรีระนอง จะสิ้นสุดภายใน ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ ทางกลุ่มบริหารงานงบประมาณและแผน โรงเรียนสตรีระนอง มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการ ด้านคุณภาพครู ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นไปตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ดังนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตราที่ ๒๓ (๑๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และ (ฉบับที่ ๑) พ.ศ. ๒๕๕๓ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งบุคลากรเพื่อดำเนินงานต่างๆ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวสุรีย์รัตน์	พัฒนเชียร	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางศศิลา	แสงเพชร	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายวิโรจน์	อินตัน	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นายสุรพงษ์	อึ้งกลีบ	รองประธานกรรมการ
๑.๕ นายสิทธิโชค	พลเขต	รองประธานกรรมการ
๑.๖ นางอุษา	กาญจนาภรณ์	กรรมการ
๑.๗ นางชลดา	เพชรพรหมศรี	กรรมการ
๑.๘ นางพรพิมล	คำวนศิริณี	กรรมการ
๑.๙ นายทวีเกียรติ	คำเชื่อง	กรรมการ
๑.๑๐ นางสาวทัศนีย์	ไทยเจริญ	กรรมการ
๑.๑๑ นางสาวสราณี	ถนัดคำ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๒ นายสมพร	เดชวิฑิต	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- หน้าที่
- ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ในการดำเนินงาน
 - วางแผนการดำเนินงาน โดยมอบนโยบายที่สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - สนับสนุน ส่งเสริม การดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์



- ๒ -

๒. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวเสาวณี	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางนิธิกาญจน์	คณาจารย์	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายอรรถ	วิทยากร	กรรมการ
๒.๔ นางสาวอรพรรณ	จีนหรั่ง	กรรมการ
๒.๕ นางสาวชนิษฐ์	เชษฐาภัก	กรรมการ
๒.๖ นางสาวศศิรินทร์	หมื่นราช	กรรมการ
๒.๗ นายสุกฤษ	แสงชัย	กรรมการ
๒.๘ นางสาวกัญญา	ภูมศรี	กรรมการ
๒.๙ นางสาวสุพรรณษา	ใจน้อย	กรรมการ
๒.๑๐ นายสมภพ	เดชวิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ดำเนินการจัดทำข้อมูลในการวิเคราะห์สถานการณ์ของสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลมา
กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เอกอภิมิ และอัตรากำลัง

๒. ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เอกอภิมิ และอัตรากำลัง เพื่อเป็น
แนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

๓. จัดทำข้อมูลด้านนโยบายที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

๔. สรุปประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ นำข้อมูล
ผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ ๒๕๖๖ ของฝ่าย/หมวด/งาน

๕. จัดทำแผนงาน/โครงการ ของฝ่าย/กลุ่มสาระ/งาน ที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ สอดคล้องนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
ผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และผลการประเมินภายนอก รอบที่ ๕

๖. พิจารณาดำเนินการตามนโยบายที่ได้รับและเงินอื่นๆ ในงาน/โครงการต่างๆ แต่ต้องฝ่าย/
กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน อย่างเหมาะสม

๗. พิจารณาดำเนินการตามนโยบายที่ได้รับ (งบเรียนฟรี ๑๕ ปี) ที่ได้รับในงาน/โครงการต่าง ๆ
แต่ต้องฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน อย่างเหมาะสม

๘. พิจารณาดำเนินการตามนโยบายที่ได้รับ (งบเรียนฟรี ๑๕ ปี) ที่ได้รับในงาน/โครงการต่าง ๆ
แต่ต้องฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน อย่างเหมาะสม

๙. ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ได้รับและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โดยให้ฝ่ายงบประมาณที่ได้การจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพ บังคับผลการ
ดำเนินงานของโรงเรียนเป็นคณะกรรมการประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงาน
ของแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ของโรงเรียนตามงานที่รับผิดชอบ



- ๓ -

๓. คณะกรรมการจัดทำโครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๓.๑ กลุ่มบริหาร

๑. นางพรพิมล	ค่านวณศิลป์	กลุ่มบริหารวิชาการ
๒. นางสุชา	กาญจนาราษฎร์	กลุ่มบริหารงบประมาณและแผน
๓. นางสาวทัศนีย์	โทยเจริญ	กลุ่มบริหารบุคคลและการ
๔. นายพินัยรัตน์	คำเพ็ญ	กลุ่มบริหารทั่วไป
๕. นางธรรมา	เพชรพรหมศรี	กลุ่มบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน

๓.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑. นางพรพิมล	ค่านวณศิลป์	ประธานกรรมการ
๒. นางณงค์วิทย์	ถิณพรดา	รองประธานกรรมการ
๓. นางอุบลวรรณ	วิทย์กิตติ์สิริพงษ์	กรรมการ
๔. นางสาวสุทธนิธ	หมากเมก	กรรมการ
๕. นางสาวอาภากรณ์	มากบุญ	กรรมการ
๖. นางสาวนันทิศา	สุทธิคง	กรรมการ
๗. นายสิทธิพร	จิตรัฐวรรณ	กรรมการ
๘. นางสาวณิษฐก	เมาน์	กรรมการ
๙. นางสาวพรรณภา	ผ่อง	กรรมการ
๑๐. นางสาวทิพย์	กิจนพ	กรรมการ
๑๑. นางสาวจุฑามาศ	นันทภา	กรรมการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๑. นายอดิ	พิชญานนท์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิรัชชา	ศิริสาร	รองประธานกรรมการ
๓. นางสุชา	กาญจนาราษฎร์	กรรมการ
๔. นายไมตรี	ศรีแก้ว	กรรมการ
๕. นางสาวเสาวณี	ธัญญ์	กรรมการ
๖. นางสาวสุพรรณภา	วงษ์	กรรมการ
๗. นายอติวิทย์	สุขวิวัฒน์	กรรมการ
๘. นางสาวสุภาวดี	เนาว์สุวรรณ	กรรมการ
๙. นางสาวประภัสสร	บุญ	กรรมการ
๑๐. นางสาวอติ	สิงห์	กรรมการ
๑๑. นาวรภา	คำ	กรรมการ
๑๒. นายสุชา	สิงห์	กรรมการ
๑๓. นายสมพร	เดชวิทย์	กรรมการ
๑๔. นางสาวณิศา	เดชวิทย์	กรรมการ



- ๕ -

๓๕. นางสาวกรวรรณ	จันทรี	กรรมการ
๓๖. นายสุกฤษณ์	แม่อึ้ง	กรรมการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๑. นางวิจิตร	ทองจันทร์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนิต	ฉิมวณ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวนิตยา	คำแสง	กรรมการ
๔. นางสาวนิตยา	แม่อึ้ง	กรรมการ
๕. นางสาวนิตยา	ทองจันทร์	กรรมการ
๖. นางสาวนิตยา	ทองจันทร์	กรรมการ
๗. นางสาวนิตยา	ทองจันทร์	กรรมการ
๘. นางสาวนิตยา	ทองจันทร์	กรรมการ
๙. นางสาวนิตยา	ทองจันทร์	กรรมการ
๑๐. นางสาวนิตยา	ทองจันทร์	กรรมการ
๑๑. นางสาวนิตยา	ทองจันทร์	กรรมการ
๑๒. นางสาวนิตยา	ทองจันทร์	กรรมการ
๑๓. นางสาวนิตยา	ทองจันทร์	กรรมการ
๑๔. นางสาวนิตยา	ทองจันทร์	กรรมการ
๑๕. นางสาวนิตยา	ทองจันทร์	กรรมการ
๑๖. นางสาวนิตยา	ทองจันทร์	กรรมการ
๑๗. นางสาวนิตยา	ทองจันทร์	กรรมการ
๑๘. นางสาวนิตยา	ทองจันทร์	กรรมการ
๑๙. นางสาวนิตยา	ทองจันทร์	กรรมการ
๒๐. นางสาวนิตยา	ทองจันทร์	กรรมการ
๒๑. นางสาวนิตยา	ทองจันทร์	กรรมการ
๒๒. นางสาวนิตยา	ทองจันทร์	กรรมการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๑. นายอัคร	นาค	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนิตยา	ทองจันทร์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวนิตยา	ทองจันทร์	กรรมการ
๔. นางสาวนิตยา	ทองจันทร์	กรรมการ
๕. นางสาวนิตยา	ทองจันทร์	กรรมการ
๖. นางสาวนิตยา	ทองจันทร์	กรรมการ
๗. นางสาวนิตยา	ทองจันทร์	กรรมการ
๘. นางสาวนิตยา	ทองจันทร์	กรรมการ
๙. นางสาวนิตยา	ทองจันทร์	กรรมการ
๑๐. นางสาวนิตยา	ทองจันทร์	กรรมการ
๑๑. นางสาวนิตยา	ทองจันทร์	กรรมการ
๑๒. นางสาวนิตยา	ทองจันทร์	กรรมการ



- ๕ -

๓๓. นายณัฐวุฒิ	เรืองเพชร	กรรมการ
๓๔. นางสาวสุจิตรา	ชุมพล	กรรมการ
๓๕. นางสาวจันทิมา	ทองนาค	กรรมการ
กลุ่มสภာระการเรือนวิสุทศึกษาและพลศึกษา		
๑. นายธีรชัย	คันติพิพัฒน์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจุฑาวิวัฒน์	คันติพิพัฒน์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสุวิษา	ปาพงษ์	กรรมการ
๔. นายจิรพงศ์	โนนสาย	กรรมการ
๕. นายวิมลพงษ์	พลสวัสดิ์	กรรมการ
กลุ่มสภာระการเรือนวิศิษฎ์		
๑. นายณัฐดนัย	ผกากรอง	ประธานกรรมการ
๒. นายณรต	นิเอเพชร	รองประธานกรรมการ
๓. นายพิศรพิบูล	รัตนวงษ์	กรรมการ
๔. นางสาวโพธิ์บุษ	ภูมิศรี	กรรมการ
๕. นางสาวชนิตา	ภิรมย์รักษ์	กรรมการ
กลุ่มสภာระการเรือนวิภาวดี		
๑. นางศรีรัตน์	สุระวิทย์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุวิธดา	ศรีนาถ	รองประธานกรรมการ
๓. นางเพียรวิ	จงเจริญ	กรรมการ
๔. นางการนิภา	ธฤตย์	กรรมการ
กลุ่มสภာระการเรือนวิภาวดีต่างประเทศ		
๑. นายณวิชัย	ชำนาญ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณัฏฐ์	บงคารา	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวธนา	เกียรติพรหม	กรรมการ
๔. นางณณณวิวัฒน์	พัชรกุล	กรรมการ
๕. นายเอกชัย	ภูผา	กรรมการ
๖. นายณภัสกร	สิงห์	กรรมการ
๗. นายเกียรติกร	ทองสินธุ์	กรรมการ
๘. นายพชร	ศนิกุล	กรรมการ
๙. นายณิธิกาญจน์	คงหาญ	กรรมการ
๑๐. นางบุษผิน	บุญพิทักษ์	กรรมการ
๑๑. นางสาวณภกร	วิบูลพรหม	กรรมการ
๑๒. นางสาวณนรรณ	พรพงษ์	กรรมการ
๑๓. นางสาวจาริณี	คงเสาะ	กรรมการ
๑๔. นางสาวศิริลักษณ์	นิยะโสม	กรรมการ
๑๕. นางสาวชนิตา	โรจน์สุติก	กรรมการ



- ๖ -

๑๖. นางสาวจันทิพย์	บัวเกตุ	กรรมการ
๑๗. นางสาวธิดา	สินธุศิลป์	กรรมการ
๑๘. นางสาวปทุมมาดี	แม่มโธ	กรรมการ

โรงเรียนพัฒนาผู้เรียน

๑. นางสนธมรัตน์	พอลิเนีย	ประธานกรรมการ
๒. นางบุญถิ่น	ทูลนิพัติกะ	กรรมการ
๓. นางนงนิตย์	ภูผา	กรรมการ
๔. นางการณิก	จรรยาดี	กรรมการ
๕. นางสาวกชพรณ	ทองเจริญ	กรรมการ
๖. นางสาวสุภาสิณี	ชีนชวน	กรรมการ

- หมายเหตุ**
๑. ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
 ๒. กำหนดตัวชี้วัดที่ ๑ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตรากำลัง แผนกลยุทธ์ และจำแนกพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี
 ๓. จัดทำโครงการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จและกลยุทธ์ของโรงเรียนสตรีระนองที่ได้ประกาศใช้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔. คณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวสุริย์รัตน์	พัฒนเชียร	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางศุภา	แสงเพชร	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นายวิโรจน์	สินคัม	รองประธานกรรมการ
๔.๔ นายสุรพงษ์	อภัยชัย	รองประธานกรรมการ
๔.๕ นายสิทธิโชค	พลเดช	รองประธานกรรมการ
๔.๖ นางสุภา	กาญจนาภรณ์	กรรมการ
๔.๗ นางชลดา	เพชรพรหม	กรรมการ
๔.๘ นางพรพิมล	คำณวนศิลป์	กรรมการ
๔.๙ นายทวีเกียรติ	คำเทศม	กรรมการ
๔.๑๐ นางสาวทัศนีย์	โพธิ์เจริญ	กรรมการ
๔.๑๑ นายณัฐดนัย	นภากร	กรรมการ
๔.๑๒ นายธฤติ	พิชญานนท์	กรรมการ
๔.๑๓ นายวิไลดา	ทองจันทร์	กรรมการ
๔.๑๔ นายบัณฑิต	นาคู	กรรมการ
๔.๑๕ นายณภัทร	ชาภรณ์	กรรมการ
๔.๑๖ นายธีรชัย	สันติพัฒน์	กรรมการ
๔.๑๗ นางสาววิรัตน์	สุวิวัฒน์	กรรมการ
๔.๑๘ นางสาวเสาวณีย์	บุญเลิศ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๑๙ นายสมพร	เดชวิทย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



- ๘ -

- มีหน้าที่
๑. พิจารณาเงินอุดหนุนรายหัว ที่ได้รับมอบเงินอื่นๆ ในงาน/โครงการต่างๆ แต่ละฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน อย่างเหมาะสม
 ๒. พิจารณาเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (งบเรียนฟรี ๑๕ ปี) ที่ได้รับในงาน/โครงการต่างๆ แต่ละฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน อย่างเหมาะสม
 ๓. พิจารณาเงินรายได้สถานศึกษา) ที่ได้รับในงาน/โครงการต่างๆ แต่ละฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งานอย่างเหมาะสม

๕. คณะกรรมการจัดฟ้าเอกสาร ประกอบด้วย

๕.๑ นางสาวสารณีย์	อัญชลี	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางนิตยา	คุณ	กรรมการ
๕.๓ นายชวลิต	พิชญานนท์	กรรมการ
๕.๔ นางสาววรรณ	จันทร์	กรรมการ
๕.๕ นางสาวนิตยา	เลขานุการ	กรรมการ
๕.๖ นางสาวศศิธร	หมื่นราช	กรรมการ
๕.๗ นายสุวิทย์	แสงแก้ว	กรรมการ
๕.๘ นางสาวกัญญา	คุณ	กรรมการ
๕.๙ นางสาวสุพรรณ	ใจเมือง	กรรมการ
๕.๑๐ นางสาวบุญธิชา	สกุลรัตน์	กรรมการ
๕.๑๑ นายสมพร	เดชวิทย์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำเอกสารแนบพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแนบปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตและเกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวสุวิทย์ วัฒนวิทย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีระนอง



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)